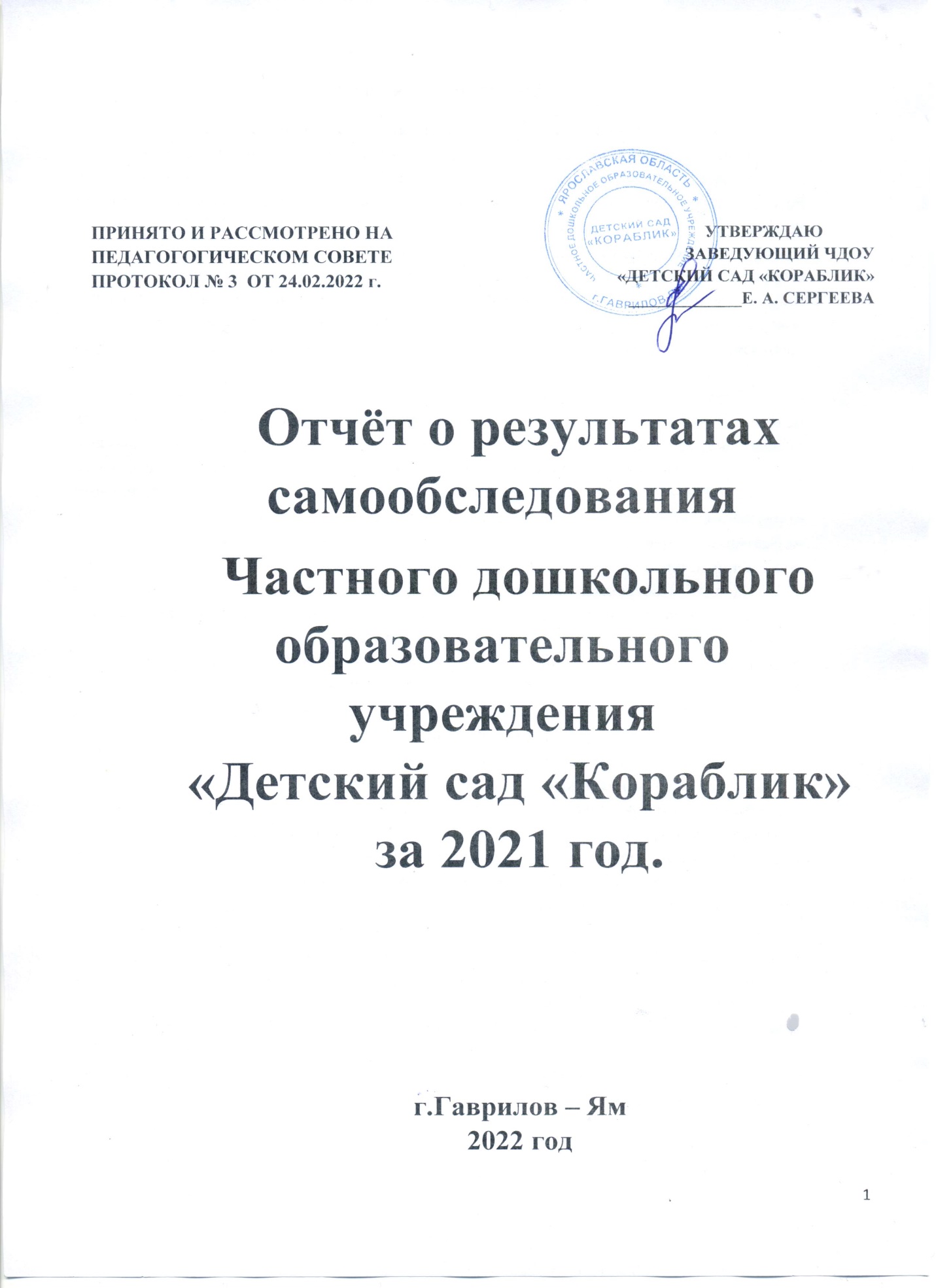
****

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28и другими нормативными документами и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредносмти для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодроваи рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуацийразвития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период пребывания в детском саду;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностями детей;

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач, форм организации и способов взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного и начального общего образования

*- развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;*

*- создать условия для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей;*

*- создавать условия для сообщения (коммуникации), сопереживания, соразвития, содеятельности всех участников образовательного процесса*

***Задачи образовательной деятельности в2021 году***

1. создать распорядок дня для каждой возрастной группы, обеспечивая баланс между строгой структурированностью и гибкостью;

2. создать условия для плавных переходов между ежедневными событиями;

3. удовлетворить индивидуальные потребности детей с помощью заложенной в распорядок дня вариативности.

Детский сад посещают 208 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастные группы | Количество групп | Численность детей |
| 1 | Группа раннего возраста (дети 1 – 2 лет) | 1 | 11 |
| 2 | Группа раннего возраста (дети 2 – 3 лет) | 2 | 38 |
| 3 | Группа дошкольного возраста (дети 3 – 4 лет) | 2 | 40 |
| 4 | Группа дошкольного возраста (дети 4 – 5 дет) | 2 | 50 |
| 5 | Группа дошкольного возраста (дети 5 – 6 лет) | 1 | 25 |
| 6 | Группа дошкольного возраста (дети 6 – 7 лет) | 2 | 44 |

***Воспитательная работа***

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно – пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада: при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание в центре активности «Физические упражнения» пособий для народных подвижных игр.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Группа детей 1-2г | Группа детей 2-3г | Группа дети 2-3г | Группа детей 3-4 г | Группа детей 3-4г | Группа детей 4-5 л | Группа детей 4-5 л | Группа детей 5-6 л | Группа детей 6-7 л | Группа детей 6- 7л |
| Полная | 100% | 90% | 100% | 90% | 100% | 88% | 88% | 96% | 87% | 89% |
| Неполная | 0% | 10% | 0% | 10% | 0% | 12% | 12% | 4% | 13% | 10% |
| Многодетная | 36% | 5% | 27% | 5% | 22% | 16% | 12% | 8% | 10% | 5% |
| Покаленная | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% | 8% | 12% | 0% | 15% | 5% |
| Рабочие | 59% | 37% | 30% | 26% | 69% | 72% | 45% | 49% | 58% | 30% |
| Служащие | 9% | 39% | 37% | 53% | 11% | 2% | 30% | 22% | 28% | 25% |
| Предприниматели | 4% | 3% | 7% | 0% | 3% | 8% | 2% | 0% | 2% | 12% |
| Безработные | 4% | 0% | 3% | 3% | 5% | 6% | 2% | 8% | 0% | 10% |
| Мед.работники | 4% | 5% | 10% | 5% | 3% | 6% | 2% | 2% | 2% | 5% |
| Педагоги | 9% | 8% | 13% | 10% | 3% | 2% | 15% | 8% | 7% | 2% |
| Военные | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| Обслуживание | 9% | 5% | 0% | 3% | 0% | 0% | 4% | 10% | 2% | 5% |
| Студенты | 0% | 0% | 0% | 0% | 5% | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Инвалиды | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**II. Оценка содержания и качества подготовки обучающих**

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, создания педагогических ситуаций. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования и качество освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |  |
| Группа раннего возраста (дети 2-3 года) | Д– 46%  БД–53%  Н – 1% | Д– 47%  БД–47%  Н – 6% | Д– 42%  БД–68%  Н – 21% | Д– 25%  БД–74%  Н – 1% | Д– 48%  БД–47%  Н – 5% | **Д– 42%**  **БД–51%**  **Н – 7%** |
| Группа раннего возраста (2 – 3 года) | Д– 48%  БД–43%  Н – 9% | Д– 23%  БД–33%  Н – 44% | Д– 5%  БД–42%  Н – 53% | Д– 0%  БД–85%  Н – 5% | Д– 79%  БД–21%  Н – 0% | **Д– 46%**  **БД–53%**  **Н – 1%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 3 – 4 года) | Д- 41%  БД-56%  Н-3% | Д-36%  БД-47%  Н-17% | Д-17%  БД-44%  Н-39% | Д-13%  БД-66%  Н-0% | Д-4%  БД-96%  Н-0% | **Д-22%**  **БД-66%**  **Н-12%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 3-4 года) | Д – 85%  БД – 15%  Н – 0% | Д–78%  БД– 22%  Н – 0% | Д– 83%  БД–13%  Н – 4% | Д – 97%  БД – 3%  Н – 0% | Д– 100%  БД–0%  Н – 0% | **Д-87%**  **БД-12%**  **Н-1%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 4- 5 лет) | Д– 57%  БД–42%  Н –1% | Д– 43%  БД–57%  Н – 0% | Д– 34%  БД–62%  Н – 4% | Д– 69%  БД–31%  Н – 0% | Д– 87%  БД–13%  Н – 0% | **Д-58%**  **БД-41%**  **Н-1%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 5 – 6 лет) | Д-51%  БД-46%  Н-3% | Д-25%  БД-69%  Н-6% | Д-13%  БД-78%  Н-9% | Д-39%  БД-61%  Н-0% | Д-52%  БД-48%  Н-0% | **Д-36%**  **БД-60%**  **Н-4%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 5 - 6 лет) | Д– 32%  БД– 65%  Н – 3% | Д– 27%  БД– 63%  Н –10% | Д– 26%  БД– 70%  Н – 4% | Д– 34%  БД– 66%  Н – 0% | Д– 78%  БД–22%  Н – 0% | **Д-39%**  **БД-57%**  **Н-4%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 6-7 лет) | Д– 39%  БД–56%  Н – 5% | Д– 30%  БД–66%  Н – 4% | Д– 88%  БД–8%  Н – 4% | Д– 60%  БД–40%  Н – 0% | Д– 40%  БД–60%  Н – 0% | **Д– 51%**  **БД–46%**  **Н – 3%** |
| Группа дошкольного возраста (дети 6-7 лет) | Д-42% БД-58% НД-0% | Д-75% БД-25% НД-0% | Д-71% БД-25% НД-4% | Д-58% БД-42% НД-0% | Д-58% БД-42% НД-0% | **Д-61% БД-38% НД-1%** |
| **ИТОГО** | Д– 49%  БД–48%  Н –3% | Д– 43%  БД–47%  Н – 10% | Д– 42%  БД–42%  Н – 16% | Д– 44%  БД–55%  Н – 1% | Д– 61%  БД–38%  Н – 1% | **Д– 48%**  **БД–46%**  **Н – 6%** |

***Готовность детей к школьному обучению***

В этом учебном году было обследовано 49 выпускников в возрасте 7 лет.

- 30% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 63% со средним уровнем развития психических процессов;

- 7% с низким уровнем развития психических процессов.

Определяя уровень психосоциальной зрелости выпускников, выявлено 29% с низким уровнем.

Исследуя эмоциональное отношение к школе выявлено 17% детей с отрицательным эмоциональным отношением к школе.

У 83% - эмоциональное отношение к школе положительное.

Исследуя мотивацию, выявлено 17% детей с отрицательной мотивацией к школьному обучению.

Исходя из полученных результатов по подготовке к школе, можно сделать выводы, что большее количество будущих первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости (способности адекватно воспринимать себя и окружающий мир), есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы.

***Педагогом – психологом*** было проведено индивидуальное диагностическое обследование развития психических процессов детей от 3 до 7 лет.

В результате диагностики детей группы дошкольного возраста (5 – 6 лет) в количестве 22 человек выявлено:

- 27% с высоким уровнем развития психических процесс;

- 68% со средним уровнем развития психических процессов;

- 5% с низким уровнем развития психических процессов.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей группы дошкольного возраста (4 – 5 лет) в количестве 20 человек выявлено:

- 15% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 80% со средним уровнем развития психических процессов;

- 5% с низким уровнем развития психических процессов.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей группы дошкольного возраста (4 – 5 лет) в количестве 22 человек выявлено:

- 36% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 64% со средним уровнем развития психических процессов;

- 0% с низким уровнем развития психических процессов.

В эмоционально-личностной сфере выявлено 4% детей с повышенным уровнем тревожности.

В результате диагностики детей группы дошкольного возраста (3 – 4 года) в количестве 23 человек выявлено:

- 4% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 87% со средним уровнем развития психических процессов;

- 9% с низким уровнем развития психических процессов.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей группы дошкольного возраста (3 – 4 года) в количестве 20 человека выявлено:

- 25% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 70% со средним уровнем развития психических процессов;

-5% с низким уровнем развития психических процессов.

В эмоционально-личностной сфере выявлено 5% детей с дефицитом внимания и двигательной расторможенностью

В результате проведенного обследования были выявлены особенности развития слуховой и зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия, восприятия цвета, величины и формы, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, запас представлений об окружающем, особенности развития внимания, навыков саморегуляции в деятельности детей, развитие зрительно-моторной координации.

В процессе итоговой диагностики, проведенной ***учителем-логопедом,*** детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты:

Группа детей дошкольного возраста (3 – 4 года).

Достаточный уровень - 19 человек;

Близкий к достаточному уровень - 1 человек;

Не достаточный уровень - 3 человека.

Группадетей дошкольного возраста(3 – 4 года)

Достаточный уровень - 12 человек;

Близкий к достаточному уровень - 3 человека;

Не достаточный уровень - 8 человек.

Группа детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Достаточный уровень - 16 человек;

Близкий к достаточному уровень - 7 человек;

Не достаточный уровень - 1 человек.

Группа детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Достаточный уровень - 11 человек;

Близкий к достаточному уровень - 5 человек;

Не достаточный уровень - 7 человек.

Группа детей дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Достаточный уровень - 11 человек;

Близкий к достаточному уровень - 9 человек;

Не достаточный уровень - 3 человека.

Группа детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Достаточный уровень - 22 человека;

Близкий к достаточному уровень - 2 человека;

Не достаточный уровень - 1 человек.

Группа детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Достаточный уровень - 18 человек;

Близкий к достаточному уровень - 5 человек;

Не достаточный уровень - 1 человек.

***Достижения воспитанников за 2021г***

Конкурсы детского сада

1. Конкурс поделок «Символ Нового года» - 8 участников, 1 место-1 ребенок, 3 место – 1 ребенок;

Муниципальные конкурсы

1. «Прощание с осенью» -1 участник, 1 место – 1 ребенок;

2. конкурс по LEGO – конструированию - 3 участника, 1 место – 1 ребенок, 2 место – 2 ребенка;

3. конкурс творчества в честь Дня Победы – 3 участника;

4. конкурс «Обнимашки» - 1 участник, 1 место – 1 ребенок;

5. конкурс детского рисунка «Я прививок не боюсь, если надо, привьюсь» - 1 участник, 2 место – 1 ребенок;

6. конкурс рисунка «Новый год к нам мчится» - 3 участника;

7. региональный этап акции «Пешеход! Внимание пешеход!» - 1 участник, 1 место – 1 ребенок;

8. конкурс поделок «Подарок к празднику» - 6 участников;1 место – 1 ребенок;

9. V районный экологический фестиваль «Живя одной душой с природой» - 1 участник, 2 место – 1 ребенок;

10. дистанционный конкурс рисунков «Виртуальная экскурсия: большое путешествие» - 1 участник, 1 место – 1 ребенок

Региональные конкурсы

1. региональный этап Всероссийского юниорсого лесного конкурса Подрост» - 13 участников, 2 место – 3 ребенка, 3 место – 2ребенка;

2. детский фестиваль гимнастических видов спорта «Юные спортсмены» - 1 участник, 3 место – 1 ребенок;

3. областной челлендж «Новогодний пассажир Ярославии» - 1 участник;

4. соревнования по спортивнойакробатике на призы федерации поддержки и развития спорта – 1 участник, 1 место – 1 ребенок;

Всероссийские конкурсы

1. Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора Йохокуб - 9 участников, 1 место – 1 ребенок;

2. всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Рисуем вместе с детьми вечный огонь» - 1 участник;

3. дистанционный конкурс детского творчества «Радуга детства» - 1 участник, 2 место – 1 ребенок;

4. творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Вокальное и музыкальное творчество» - 1 участник, 3 место – 1 ребенок; номинация «Актерское мастерство» - 4 участника, 1 место – 1 ребенок, 2 место – 2 ребенка, 3 место – 1 ребенок;

5. конкурс чтецов «Новогодний карнавал» - 2 участника, 1 место – 2 ребенка.

Неотъемлемой частью образовательной системы является сотрудничество с социальными партнерами. Благодаря этому дошкольники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. В 2021 году ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» заключил договора взаимодействия с социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование социального партнера** | **Что делаем вместе** | **В каких документах это зафиксировано** |
| МБУК «Гаврилов – Ямская МЦРБ» | Посещение детского сада специалистами больницы | Соглашение о сотрудничестве |
| Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Виртуальные экскурсии и мастер-классы для детей | План работы |
| МОУ СОШ №1 | Взаимопосещения | План работы |
| Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека - музей | Реальные и виртуальные экскурсии, «Библиотечный час» | Соглашение о сотрудничестве |
| МУК «Дом культуры» | Посещение спектаклей детьми; выезд артистов в детский сад для проведения интерактивных представлений | Соглашение о сотрудничестве |
| МОБУ ДОД Дворец детского творчества | Посещение спектаклей детьми, выставки детских работ, экологический фестиваль | Соглашение о сотрудничестве |

Результаты проведения независимой оценки качества: https://korablik-gav.edu.yar.ru/nezavisimaya\_otsenka\_kaches\_84.html

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность планируется согласно основной образовательной программе детского сада, утвержденной на педагогическом совете и осуществляется в течении всего года. Образовательная деятельность проходит в Центрах активности, общая продолжительность работы в них, включая перерывы между видами деятельности, дозируется педагогом в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т. п.) и соответствует санитарным и гигиеническим нормам и правилам. Занятия в центрах активности предполагают планирование работы в центрах (не более 10 минут), ознакомление детей с материалами центров активности, игровую практику, работу в центрах, уборку. При переходе от одного вида активности к другому проводится разминка (5 минут): подвижные игры типа «Замри», танец и т. п.

Во время работы в парах или группах (10 минут) чередуются следующие методики: чтение с партнером, графическая практика, счет с партнером, «Волшебная лупа» и т. д. Во второй половине дня педагоги проводят прогулку или свободную игру детей. Вечерний круг (около 10 минут) может включать в себя «Лабораторию историй», подвижные игры. Один раз в неделю в группах проводится день игры.

Работа в возрастных группах организуется на основе проектно – тематическом планирования. Конкретное содержание деятельности строится в зависимости от образовательной ситуации в стране, регионе, городе, дошкольной организации, от интереса ребенка.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический состав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» составил 16 человека, из них:

- воспитатели, в т.ч. старший воспитатель - 11 человек;

- музыкальные руководители -2 человека;

- инструктор по физической культуре – 1 человек;

- учитель - логопед - 1 человек;

- педагог-психолог - 1 человек.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 11 | 65% |
| Первая категория | 2 | 12,5% |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 12,5% |

Аттестацию прошли 5 педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию: Воронина О.А., Гарусова Ю.Г., Павленко М.Н. – воспитатели; Устимова О.Г. – педагог – психолог;

- на соответствии занимаемой должности – Серова В.В. – воспитатель.

**Характеристика стажа педагогической работы**

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж |  |  |
| До 5 лет | 3 | 18% |
| С 5 до 10 лет | 1 | 6% |
| С 10 до 15 лет | - | % |
| Более 15 лет | 13 | 76% |
| Всего: | 17 | 100% |

**Характеристика уровня образования**

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |
| --- | --- |
| Образование |  |
| Высшее | 11 чел/65% |
| Среднее профессиональное | 6 чел/35% |
| Всего | 17 чел/100% |

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

Муниципальный этап областного конкурса на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОО» в номинации «Обучающие настольные игры» Полушкина Т.С. воспитатель – 1 место; в номинации «Сценарий массовых мероприятий с обучающими на противопожарную тематику» Бердникова Е.С. – 2 место

Всероссийский уровень

- конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Иное мероприятие» тренинг Формирование взаимоотношений детей и педагогов» Устимова О.Г. педагог-психолог - диплом I степени; «Родительское собрание «Роль семьи в развитии речи детей Петрова Т.Н. учитель-педагог,Образовательное событие в бассейне «Спасатели водоема», Соловьева Н.В. инструктор по физкультуре - диплом II степени;

- IXконкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал организации» Бердникова Е.С. воспитатель и Соловьева Н.В. инструктор по физкультуре – лауреаты;

Международный конкурс им. Льва Выготского Соловьева Н.В. инструктор по физкультуре - победитель

**Сведения о повышении квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год и место прохождения | Тема, количество часов | Количество сотрудников  прошедших  обучение |
| 1 | 2020г, ООО «Секреты Терпсихоры» | «Чудесный мир танца для дошкольников», 72ч | Велга Е.В. музыкальный руководитель |
| 2 | 2021, НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» | «Компетентности воспитателя», 120ч | Клевцова Е.Е. воспитатель |
| 3 | 2021, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». | «STEAM – практика применения конструктора «Йохокуб»», 36 ч | Полушкина Т.С. воспитатель, Трошина Е.В. старший воспитатель |
| 4 | 2021, ООО «Развивающие игры Воскобовича» | «Математическое развитие детей дошкольного возраста: Программа «Развивалка.Ру» | Гарусова Ю.Г. воспитатель |
| 5 | 2021, | «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС ДО», 20ч | Устимова О.Г., педагог-психолог |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень с помощью вебинаров, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работающих по программе «ПРОдетей». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада активно включены в инновационную деятельность, транслируют научно-методический опыт на мероприятиях регионального и федерального уровней.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методическойслужбы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методическихпособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ЧДОУ имеются компьютеры, сканеры, ксероксы, в т.ч. цветной, фотоаппарат, видеокамера, телевизор в музыкальном зале, проекторы стационарный и переносной с экранами. Приобретены ноутбуки для всех педагогов.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;;

- Логинова Л Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

- Оптика субъектности/ Коллектив авторов, под редакцией М.М. Миркес. – М.: Большой поток, 2021;

- Практики субъектности в образовании/ под ред. М.М. Миркес. – М.: Линка-Пресс, 2019;

- Развитие саморегуляции у дошкольников/ Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

- Современный детский сад: Универсальные целевые орментиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СЕНТЕЗ, 2021. В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

‒ журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога – психолога», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Современное дошкольное образование», «Обруч» (с приложением), «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» (с приложением); «Медицинское обслуживание».

‒ методическая и детская художественная литература;

‒ консультативный материала по всем направлениям работы;

‒ электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

‒ официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на образовательные порталы.

**Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» за 2021год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | **208 человек** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | **208 человек** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | **77 человек** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | **131 человек** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | **208 человек/100%** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | **208 человек/100%** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | **0 человек/0 %** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | **0 человек/0%** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | **0 человек/ 0%** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | **0 человек/ 0%** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | **208человек/100%** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | **208 человек/100%** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | **27,7 дней** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **17 человек** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | **11человек/65%** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | **10человек/59%** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | **6 человек/35%** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | **6 человек/35%** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **13человек/76%** |
| 1.8.1 | Высшая | **11человек/65%** |
| 1.8.2 | Первая | **2человека/12%** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | **7человек/41%** |
| 1.9.1 | До 5 лет | **3человека/18%** |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | **4человека/24%** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **2человека/12%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **3человека/18%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **20человек/100%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **20человек/100%** |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | **17человек/208человек** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | **13,6 кв.м** |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **443 кв.м** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |