**Родительское собрание c элементами тренинга «Загадки сочиняем, речь развиваем».**

**Цель:** повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого и психического развития детей при подготовке к школе.

**Задачи:**

познакомить родителей с новой технологией развития речи - загадкой;

эффективными методами и приемами развития фонематического восприятия;

правилами проведения звукового анализа слов;

создать благоприятную эмоциональную атмосферу на встрече.

**Ход собрания:**

**Приветствие.**

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые мамы папы и бабушки! Мы очень рады вновь видеть вас.

**Игра «А я еду, а я рядом, а я зайцем».**

Родители сидят на стульях по кругу, одно место – не занято ни кем. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами: «а я еду». Следующий игрок – со словами: «а я рядом». Третий говорит: «а я зайцем». Четвертый участник называет имя человека, с которым он хотел бы поехать. Тот, чье имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул.

**Вступительное слово.**

Воспитатель: Осталось совсем немного времени и наши дети станут школьниками. Новые заботы, проблемы, успехи.

Как вы думаете, что должен уметь ребенок для успешного обучения в школе?

(ответы родителей).

Сегодня мы поговорим о речевой готовности ребенка к школьному обучению.

В ходе диагностики были выявлены проблемы в речевом развитии: недостаточное развитие лексико-грамматического строя речи (сложности с подбором слов-признаков, синонимов, слов-действий), недостаточная выразительность речи, сложности в проведении звуко-слогового анализа слов. Поэтому с начала учебного года мы стали активно использовать на занятиях технологию составления загадок. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Используются три основные модели составления загадок. Обучение проводится поэтапно.

**Практическая часть – составление загадок.**

Вывешивается одна из табличек с изображением модели составления загадки и предлагается детям составить загадку про какой-либо объект.

Например: арбуз.

Далее даются образные характеристики по заданным признакам.

Например: арбуз какой? (по форме, по цвету, по вкусу).

Затем называем, что бывает с такими же признаками.

Например: круглый мяч, полосатый жезл, сладкий сок.

После заполнения таблицы предлагается прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «как» или «но не».

Работа с моделью 2 аналогична работе с первой. Только вместо слов признаков подбираются слова – действия (Что делает? что (кто) делает так же?)

Затем переходим к третьей модели.

Сравниваем один объект с каким-либо другим объектом, находим между ними общее и различное (На что похоже? Чем отличается?)

Далее составленные родителями загадки сравниваем с аналогичными загадками детей.

А сейчас мы с вами попробуем произвести звуковой анализ одного из слов-загадок.

**Логопед:**

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

Что такое звуки? Что можно с ними делать?

(Звуки можно слышать и произносить).

На какие две группы делятся звуки? (На гласные и согласные).

Сколько всего гласных звуков? Назовите их. А сколько всего гласных букв?

Почему одни звуки называются гласными, а другие согласными?

В чем главное их отличие? (При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно, при произнесении согласных во рту есть препятствие: губы, зубы, язык.

Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Запомните: согласные Ш, Ж, Ц – всегда твердые, а Ч, Щ – всегда мягкие.

Следует усвоить правила, по которым нужно вместе с ребенком анализировать слова: брать для анализа слова, произношение которых совпадает с написанием, не рекомендуется брать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ.

Выделяя последовательно звуки в слове, научите ребенка интонационно подчеркивать, последовательно протягивать каждый звук в слове.

Что такое буква? (Это знак звука. Её можно увидеть и написать).

Показывая детям буквы, называйте твердый вариант согласного звука: не «эм», а «м» и т.д.

**Практическая часть – звуковой анализ слов (**используются слова – отгадки)

**Итог**

Мы благодарим вас за активное участие. Надеемся, что наша встреча была интересной и полезной. Живите в мире загадок, звуков и букв. Воспитывайте у детей особую чуткость к звучанию слов. Развивайте образность и выразительность речи. Все это даст неоценимое преимущество при дальнейшем обучении в школе.

Желаем успехов в обучении и воспитании ваших детей!

Педагоги раздают родителям буклеты с полезной информацией.