**Познавательно – исследовательский проект: «Как вода попадает в море»**

Срок реализации проекта: с 24 сентября по 23 октября

Участники проекта: дети 5-6лет, воспитатель: Бердникова Е. С., родители, Борисова М.А. музыкальный руководитель

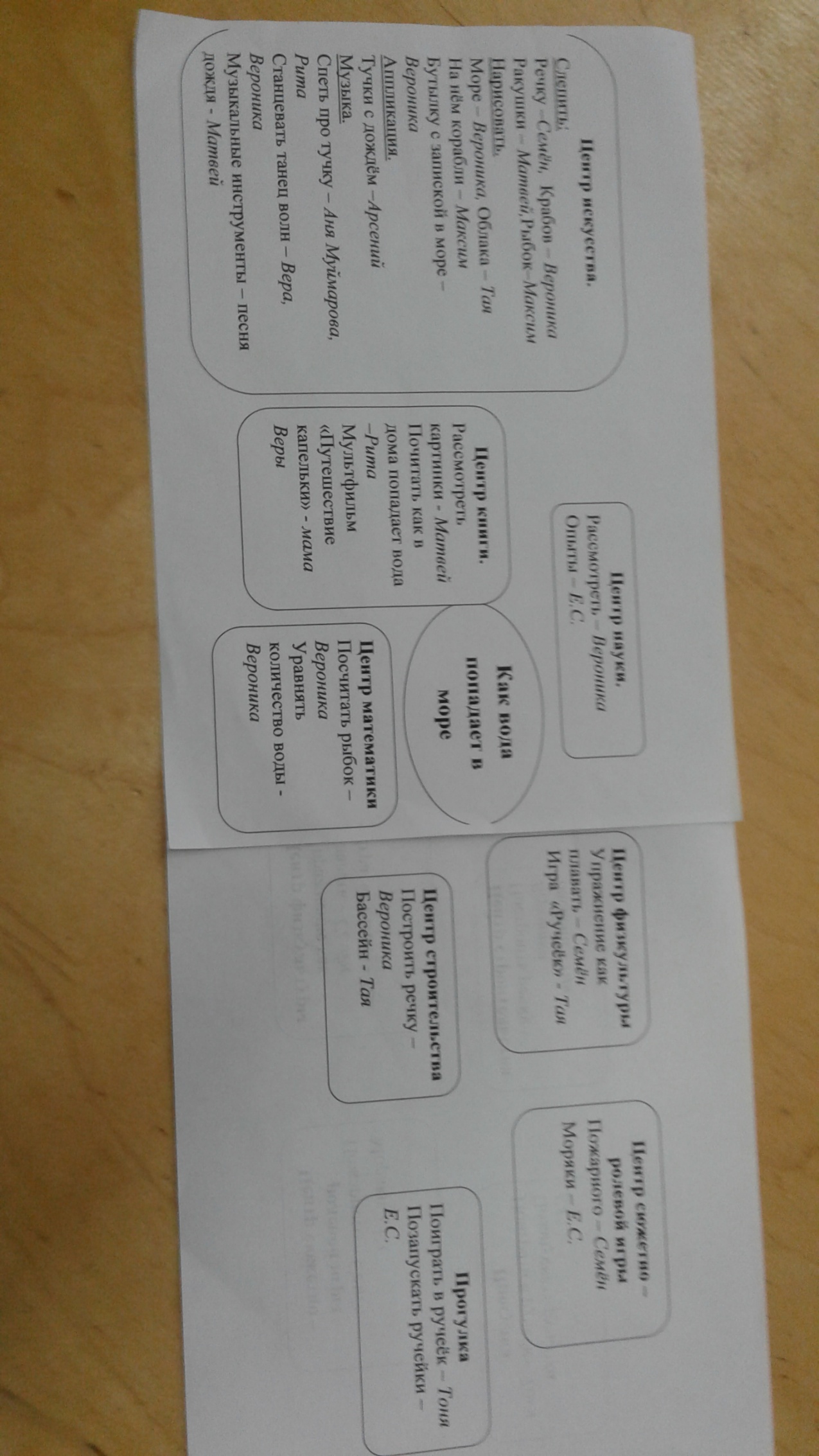
|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации | характеристика |
| 1.Погружение и выбор темы | Для выбора наиболее интересной детям темы, использовалась модель 3-х вопросов, где дети рассказали, что они знают и что бы им хотелось узнать, а также, где и как мы будем искать ответы на поставленные детьми вопросы.  Мы знаем.  В воде ракушки, из неё готовят чай, она течёт из водопровода, из тучи тоже вода – дождик, в воде растут водоросли, онажидкая, прозрачная, холодная, может быть тёплой, в море солёная,в ней живут крабы, по воде плавают корабли, на море бывают маленькие и большие волны.  Возникли вопросы.  Как вода попадает в море?  Как делаются большие волны?  Как вода попадает в тучку?  Как делается дождь?  Может ли вода совсем закончиться?  Как можно сберечь воду?  Чтобы найти ответы на поставленные вопросы, было предложено: почитать в книгах, посмотреть мультики или кино, посмотреть в интернете, спросить у родителей, рассмотреть картинки, сделать опыты. **(Приложение №1)** |
| 2.Планирование. | Для успешной реализации проекта совместно с родителями был собран разнообразный материал: иллюстрации различных водоёмов, схема круговорота воды в природе, картотека опытов по теме, материалы для них, мультфильмы, литература: познавательная, Н. Сладков, загадки, пословицы о воде.  Стихотворения: «Путешествие капельки», «Откуда вода?», «Берегите воду», А.С. Пушкин «Туча», Оксана Борщ «Что такое вода?», «Вода – природный дар»  Поставлены следующие **задачи.**  Познавательное развитие   1. Познакомить детей с круговоротом воды в природе: расширять представления о свойствах воды, закреплять знания о воде, как природном ресурсе, необходимом для жизни. 2. Развивать интерес к экспериментированию, воспитывать у детей экологически грамотное и бережное отношение к воде. 3. Познакомить детей с образованием числа 4 и определить его место в числовом ряду. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10.   Развивать умение сравнивать количество воды, или отливая нужное количество.  Речевое развитие.   1. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. 2. Упражнять в образовании слов в именительном и родительном падежах множественного числа.   Художественно – эстетическое развитие.   1. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки, рисования и аппликации в соответствии с заданной темой. Развивать умение детей использовать скульптурный способ лепки из целого куска, путём вытягивания и моделирования частей, развивать умение закруглять уголки, для получения округлой формы. 2. Закрепить умение рисовать плакат, зарисовывать правила использования воды   Социально – коммуникативное развитие.   1. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения.   Вместе с детьми составили план (паутинку) реализации проекта в различных центрах активности***. (Приложение№2)*** |
| 3.Реализация | 1. Наполняемость центров активность различными материалами, что способствует вовлечению детей в различные виды деятельности и самостоятельный поиск ответов на интересующий вопрос.  2. Расхождение по центрам, у воспитанников есть возможность самостоятельно найти ответы на поставленный вопрос, обменяться информацией с детьми.  Центр науки  Опыты.  - Пар – это вода. (под контролем педагога)  В стакан налили горячей воды, понаблюдали за поднимающимся паром.  А что такое пар? Накрываем стакан зеркалом, на нём образовались капли воды, делаем вывод пар – это вода.  - Как вода попадает в тучку? (испарение воды) – долгосрочный опыт.  Наливаем в прозрачный стакан воду, отмечаем маркером уровень воды в стакане и оставляем на несколько дней. По истечении 4 – дней мы заметили, что уровень воды стал меньше – вода испарилась.  - Что пропускает воду.  Дети накрывают ёмкость различными материалами (целлофановый пакет, ткань, бумага, картон, бумажные салфетки) и из пипетки поливают воду на все эти материалы, выясняя у кого промокнет быстрее и вода протечёт в ёмкость.  - Может ли вода подниматься вверх.  Наливаем воду в стакан, подкрашиваем пищевым красителем, сворачиваем бумажное полотенце в трубочку и опускаем в стакан с водой, а другой конец полотенца в пустой стакан. Вода поднимается по полотенцу и перетекает в другой стакан.  - Круговорот воды.  Берём пакет на «молнии», рисуем на нём тучку, наливаем подкрашенную синим красителем воду и плотно запечатываем пакет, прикрепляем его к окну. Через некоторое время мы смогли понаблюдать, как идёт дождь.  - Волны большие и маленькие.  Дети через коктейльные трубочки дуют в ёмкость с водой, чем сильнее дуют, тем больше образуются волны.  Центр грамоты и письма.  - Рассмотрели иллюстрации водоёмов, схему круговорота воды в природе.  - Посмотрели мультфильм «Путешествие капельки»  - Составили рассказы: «Кому нужна вода», используя картинки, сделанные детьми вместе с родителями. ***(Приложение №3)***  Центре искусства.  Выполнили работы на тему: «Для кого (чего) нужна вода» - рисунки, аппликация, лепка. ***(Приложение №4)***  Спели песенку про тучку, на музыкальных инструментах изобразили музыку дождя, станцевали танец волн.  Зарисовали круговорот воды в природе.  Оформили правила бережного обращения с водой, нарисовали плакат.  ***(Приложение №5)***  Центр сюжетно – ролевой игры.  Поиграли в пожарных и моряков.  Центре математики и манипулятивных игр  Сравнивали и уравнивали количество воды, считали рыбок в море.  Играли в настольные игры: «Домино», «Найди, где бережем воду», «Кому нужна вода»  Центр строительства  построили речку с мостом. (***Приложение №6)***  3.На вечернем круге, дети рассказывали, что они узнали и что делали для этого. |
| 4.Презентация | Завершающим этапом работы над проектом стала выставка на тему «Всем нужна вода». ***(Приложение №7***  За круглым столом дети делятся впечатлениями о значении воды, о том, что они узнали в ходе проекта, затем проводят экскурсию по выставке. |
| 5.Рефлексия | В ходе работы над проектом у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У них появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников. |

***Приложение №1***

**Вода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем** | **Что хотим узнать** | **Где узнать** |
| В воде ракушки – *Вероника*  Чай готовят – *Максим*  Из водопровода течёт – *Вероника*  Из тучки вода – дождик –*Вероника*  В воде растут водоросли –*Семён*  Вода жидкая, прозрачная – *Вероника*  Холодная –*Максим*  Солёная – *Арсений*  Мокрая –*Тоня*  В ней живут крабы –*Семён*  Она тёплая – *Тая*  Волны большие и маленькие – *Тая*  По воде плавают корабли -*Вероника* | Как вода попадает в море? – *Вероника*  Как делаются большие волны? –*Максим*  Как вода попадает в тучку *– Матвей*  Как делается дождь - *Вероника* | В книгах – *Вероника*  Мультики посмотреть или кино – *Тоня*  Посмотреть в интернете – *Вероника*  Спросить у родителей – *Матвей*  Посмотреть картинки – *Матвей.*  Провести опыты – Е.С. |

***Приложение №2***

******

***Приложение №3***

Вера Г.

Вода нужна деревьям, у дерева есть корни. Корешки засасывают воду. Дерево начинает расти, распускаются листочки т цветы.

Тоня М.

Вода окружает нас всюду, где мы находимся. Без неё не могут жить люди, животные, растения. Вода нужна для того, чтобы пить, готовить еду, мыть руки и купаться. Вода нужна растениям и животным, чтобы они росли. Многие животные живут в воде. Водой можно мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду.

Максим С.

Вода нужна цветку, чтобы он не повял и вырос. Ещё надо пить воду, чтобы отдохнуть. Водой умывают лицо и зубы, моют руки. Можно водой помыть машину. Пожарным нужна вода, чтобы тушить пожар, а кораблям, чтобы плыть.

Варя М.

Вода очень важна. Животные не только пьют воду, но и живут в ней. Больше всего воду использует человек, готовит пищу, моется, стирает и ещё много всего. От воды зависит погода. Вода испаряется и получаются облака, тучи и идёт дождь.