**Методические рекомендации**

**Тема: «Как организовать выбор центров активности с помощью «Круга выбора»?**

**Автор: М. Н. Павленко**

Данную технологию можно использовать с детьми 3 – 4 лет.

Чтобы начать работу по выбору детьми центров активности, в первую очередь нужно создать саму развивающую среду, в которой уже распределены следующие центры:

-центр игры

-центр строительства

-центр математики и манипулятивных игр

-центр грамоты и письма

-центр науки

-центр искусства

-центр «Физических упражнений»

Для того, чтобы привлечь внимание детей к центрам активности воспитатель может организовать экскурсию по группе, где знакомит ребят с расположением и наполнением каждого центра. Границы центров должны быть четко обозначены определенным ярким цветом, у каждого центра свой. Во время такой экскурсии педагог беседует с детьми о месте расположения центра, о том, что в нем находится, обращает внимание на его цвет.

Далее воспитатель говорит название данного центра и вместе с ребятами прикрепляет табличку с символом обозначающую данную деятельность на место, указанное детьми, но так чтобы ее было видно всем ребятам.

Требование к табличке для обозначения центра:

- изображение должно быть четким и понятным для детей

-цвет контура картинки должен соответствовать цвету центра.

Для того чтобы в дальнейшем дети легко ориентировались в группе и находили нужные центры можно использовать следующие игровые моменты:

- «Поезд». Дети и воспитатель строятся в поезд и «едут» по группе заезжая в центры и называя все что они видят в данном центре. Можно объезжать группу несколько раз и на последнем круге дети могут остаться в понравившемся центре.

- «1, 2, 3 где … найди» по сигналу воспитателя ребята идут в тот центр, где находится данный предмет.

- «Потеряшки». Перед детьми выложены разные предметы, педагог предлагает детям убрать их в нужный центр.

PS: каждый раз когда дети что либо делают в центре, педагог обязательно проговаривает название самого центра вместе с детьми.

После того как дети стали хорошо ориентироваться в группе, усвоили предназначение центров, педагогом вводится круг выбора.

Круг выбора - это круг разделенный на 7 секторов, цвет которых соответствует цветам центров активности.

Педагог вместе с детьми рассматривают круг, делают вывод что сектора обозначают центры группы и вместе с детьми наклеивают мини таблички с символами этих центров активностей на соответствующий центру цвет.

Одновременно с кругом выбора, воспитателем вносятся прищепки соответствующих центрам цветов. Прищепки педагог располагает на Кругу выбора по цвету секторов. Далее воспитатель предлагает детям сесть в круг по очереди подойти к нему выбрать прищепку, сесть на место, а потом по сигналу колокольчика или другого звукового сигнала найти центр такого же цвета. (Игровое упражнение «Найди свой центр»)

Для выбора прищепок можно использовать и прием «Передай круг», где дети сидя передают круг выбора выбирают прищепку и называют центр куда они пойдут, саму прищепку прикрепляют сами или с помощью воспитателя к одежде так чтобы она не мешала дальнейшим действиям ребенка.

После выбора дети могут оставаться заниматься в выбранном центре.

Прищепки потребуются на каждого ребенка, но их количество будет изменяться по мере количества мест в центре, да и самих центров.

Далее воспитатель вносит в группу список детей для очередности выбора, к нему прикрепляется прищепка (зажим, заколка и т.д.), которая показывает кто сегодня будет первым выбирать центр.

Во время знакомства со Списком педагог рассказывает детям о том, что выбор центра первым начинает тот, чье имя находится напротив прищепки. На следующем круге выбора воспитатель вместе с детьми вспоминают кто был первым вчера, далее педагог говорит: «А сегодня первым будет Петя» и передвигает прищепку к следующему по списку имени, т. е. напротив имени Петя и так далее. Уже со средней группы дети будут сами говорить кто был первым вчера, а кто будет сегодня.

Чтобы младшие дети быстрее усвоили очередность по списку, воспитатель предлагает поиграть в игру «Сядем на поезд». В этой игре педагог предлагает детям «садится» в поезд по порядку списка, при этом воспитатель называет имя ребенка и показывает его на списке, а дети по очереди «усаживаются» в поезд. Игра может повторятся несколько раз при этом каждый раз изменяя первого.

 Чтобы детям младшего возраста было понятно кто за кем выбирает прищепку вместо имен наклеиваются фотографии детей в определенном порядке. У детей 4 – 5 лет список немного меняется, т. е. около фотографии печатными буквами пишется имя ребенка, а в старшем возрасте можно оставить в списке только имя и фамилию ребенка.

Требования к списку:

- фотографии детей четкие, лучше портрет размер примерно 4/5

- лучше расположить вертикально друг за другом на одном листе

- расположить на видном месте, где проходит утренний сбор

- имена пишутся крупными печатными буквами, чтобы дети смогли их хорошо разглядеть.

- прищепка нейтрального цвета (чтобы не совпадала с цветом скрепок центров активности)

Когда дети хорошо научились ориентироваться в группе по центрам, усвоили правила работы с Кругом выбора и Списком, то педагог переходит к обучению детей планированию.

У детей 3 – 4 лет во время Круга выбора воспитатель спрашивает: «В какой центр он пойдет играть?». Ответ ребенка «Я пойду в центр Искусства» или какой другой центр. В начале открыты все центры.

В дальнейшем когда дети поймут смысл расхождения по центрам педагог называет сколько и каких центров сегодня открыто.

Следующим шагом является то, что воспитатель предлагает детям называть не только центр, но и то, что будет там ребенок делать. Например: «В какой центр ты пойдешь? Что ты там будешь делать?» - « Я буду лепить». Если ребенок не называет название центра, то взрослый напоминает ему об этом. Это и будут первые шаги детского планирования.

Далее педагог предлагает малышам записать свой план. Дети «записывают» его карандашом или маркером того же цвета что и цвет центра. При этом воспитатель спрашивает ребенка о том, что он будет делать и записывает слова ребенка под его записью.

Сначала дети рисуют каракули, затем появляются рисунки, линии. Постепенно дети начинают использовать технологию «Моделирование письма».