**Родительское собрание на тему:**

**«Играя, учимся говорить»**

**Цель:** повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

**Ход собрания:**

Уважаемые родители! Мы рады видеть вас. Спасибо, что вы нашли время и пришли на нашу встречу. Сегодня мы предлагаем вам превратиться в ребят группы «Клубничка» и познакомиться с новыми эффективными технологиями развития речи детей.

Придя в группу, нас встречают различные **стенды**.

Первый - это «Нас сегодня», где дети записывают, кто пришёл, ставя 1-ю букву своего имени, не взирая на качество изображения. Здесь идёт развитие графических навыков и умение определять первый звук в слове и обозначать его буквой.

Второй – это «Деловые хлопоты». Ребята выбирают ту «профессию», кем они хотели бы быть в течении дня.

Третий – «Загадка». С ней вы уже знакомы, хотя задания в этом году стали значительно сложнее. С помощью этой технологии дети учатся связно излагать свои мысли.

А сейчас мы приглашаем вас собраться на круг. (звенит колокольчик)

**Игра приветствие:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень: Всем "Привет!"

и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся

– Утро доброе начнётся

**Коммуникативная игра:** «Передай шарик».

«Дети», стоя в кругу, одной рукой передают шарик из своего стаканчика в стаканчик соседа. Данная игра способствует сближению детей и создаёт эмоционально – положительный настрой на всю последующую деятельность.

**Речевые игры:**

«Подбери предмет» (по форме и цвету)

С помощью этой игры расширяется словарный запас детей, а так же они учатся согласовывать существительные прилагательными. Варианты игр могут быть разными.

«Поймай звук». (на развитие фонематического слуха).

Родители должны хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук в слове. Логопед произносит слова, выделяя голосом нужный звук.

«В цирке» (на развитие чувства ритма)

«В выходные мы всей семьёй побывали в цирке. Когда выступал смешной клоун, все громко смеялись и хлопали в ладоши. Папа хлопал так: / / /, мама так: // //, а дочка Маша, вот так ///». «Дети» (взрослые) должны чётко воспроизвести ритмический рисунок.

«Сравни»

Участникам игры предлагается какой - либо предмет. Нужно ответить на вопросы:

- какой?

Ответы записываются, выделяя первую букву, затем предлагается назвать, что бывает таким же. Ответы зарисовываются. Далее мы проговариваем получившееся сравнение. Так происходит обогащение словаря признаков.

Давайте поиграем.

- что делает? Происходит подбор слов – действий.

Аналогичным образом проводятся сравнения по другим признакам: запах, тактильные ощущения и т.д.

Затем мы перешли к технологии составления загадок, благодаря которой развивается не только речь, но другие психические процессы: внимание, память, мышление и творческое воображение.

«Загадай загадку»

Вывешивается табличка с изображением модели составления загадки и предлагается составить загадку про какой - либо объект. Далее даются образные характеристики по заданным признакам? (по форме, по цвету, по вкусу…). Ответы фиксируются в таблице. После заполнения таблицы предлагается прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связку «но не».

Работа с моделью 2 аналогична работе с первой. Только вместо слов – признаков подбираются слова – действия. (что (кто) делает? Что (кто) делает так же?)

Далее составление загадок родителями.

**Итог**

Мы благодарим вас за активное участие. Надеемся, что наша встреча была интересной и полезной.

Желаем успехов в обучении и воспитании ваших детей.