|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**  **ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 13.04.2023 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **ЗАВЕДУЮЩИЙ ЧДОУ**  **«ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. СЕРГЕЕВА** |

**Отчёт о результатах самообследования**

**Частного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Кораблик»**

**за 2022 год.**

**г.Гаврилов – Ям**

**2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 и другими нормативными документами и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредносмти для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова, Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования. ООП ДОУ содержит дополнительный раздел – «Рабочая программа воспитания» и Календарный планвоспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного планавоспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

-годовой план работы

-годовой календарный график образовательной деятельности

-распределение образовательной деятельности в центрах активности в возрастных группах

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период пребывания в детском саду;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностями детей;

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач, форм организации и способов взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного и начального общего образования

*- развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;*

*- создать условия для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей;*

*- создавать условия для сообщения (коммуникации), сопереживания, соразвития, содеятельности всех участников образовательного процесса*

***Задачи образовательной деятельности в2022 году***

1. создать развивающую предметно-пространственную (этнокультурную среду), которая включает:

- центры русской и других культур: макеты различных жилищ, предметы быта и народного творчества;

- произведения детских писателей и поэтов разных стран, произведения устного народного творчества людей разных национальностей;

- кукол в одежде людей разных национальностей, народные игрушки;

- картотеки подвижных и других игр народов мира;

- альбомы, иллюстрации, фотографии, видеоматериал, раздаточный материал по темам «Моя семья», «Моя страна-Россия», «Люди мира», и др.;

2. создать условия для развития у детей нравственныхсуждений о культурных ценностях и традициях разных народов, семье, возрасту, возможностям;

3.использовать активные формы привлечения родителей к участию в педагогического процесса;

4.повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад посещают 214 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастные группы | Количество групп | Численность детей |
| 1 | Группа раннего возраста (дети 1 – 2 лет) | 1 | 23 |
| 2 | Группа раннего возраста (дети 2 – 3 лет) | 2 | 35 |
| 3 | Группа дошкольного возраста (дети 3 – 4 лет) | 2 | 40 |
| 4 | Группа дошкольного возраста (дети 4 – 5 дет) | 2 | 42 |
| 5 | Группа дошкольного возраста (дети 5 – 6 лет) | 2 | 50 |
| 6 | Группа дошкольного возраста (дети 6 – 7 лет) | 1 | 24 |

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, создания педагогических ситуаций. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования и качество освоения образовательных областей.

***Анализ усвоения детьми образовательной программы.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |  |
| «Ладушки» (дети 2-3 года) | Д– 18%  БД–56%  Н – 26% | Д– 27%  БД–39%  Н – 34% | Д– 35%  БД–35%  Н – 30% | Д– 0%  БД–55%  Н – 45% | Д– 55%  БД–45%  Н – 0% | **Д– 27%**  **БД–46%**  **Н –27%** |
| «Малинка» (2 – 3 года) | Д– 51%  БД–35%  Н – 14% | Д– 49%  БД–32%  Н – 19% | Д– 53%  БД–27%  Н – 20% | Д– 0%  БД–60%  Н – 40% | Д– 60%  БД–35%  Н – 5% | **Д– 43%**  **БД–37%**  **Н – 20%** |
| «Клубничка» (дети 3 – 4 года) | Д- 0%  БД-79%  Н-21% | Д-30%  БД-46%  Н-24% | Д-0%  БД-76%  Н-24% | Д-49%  БД-22%  Н-29% | Д-10%  БД-85%  Н-5% | **Д-18%**  **БД-61%**  **Н-21%** |
| «Яблонька» (дети 3-4года) | Д – 0%  БД – 93%  Н – 7% | Д–0%  БД– 72%  Н –28% | Д– 0%  БД–67%  Н –33% | Д – 0%  БД – 66%  Н – 34% | Д– 20%  БД–70%  Н – 10% | **Д-4%**  **БД-74%**  **Н-22%** |
| «Ромашка» (дети 4- 5 лет) | Д– 100%  БД–0%  Н –0% | Д– 83%  БД–17%  Н – 0% | Д– 66%  БД–26%  Н – 8% | Д– 0%  БД–83%  Н – 17% | Д– 20%  БД–64%  Н – 16% | **Д-54%**  **БД-38%**  **Н-8%** |
| «Василек» (дети 4 -5 лет) | Д– 22%  БД–74%  Н –4% | Д– 13%  БД–67%  Н – 20% | Д– 8%  БД–67%  Н –25% | Д– 0%  БД–70%  Н –30% | Д– 29%  БД–15%  Н –8% | **Д-14%**  **БД-69%**  **Н-17%** |
| «Колокольчик» (дети 5 - 6 лет) | Д– 47%  БД– 50%  Н – 3% | Д– 22%  БД– 75%  Н –3% | Д– 28%  БД– 66%  Н – 4% | Д– 47%  БД– 50%  Н – 3% | Д– 28%  БД–72%  Н – 0% | **Д-34%**  **БД-63%**  **Н-3%** |
| «Тюльпанчик» (дети 6-7 лет) | Д– 68%  БД–32%  Н – 0% | Д– 59%  БД–37%  Н – 4% | Д– 58%  БД–40%  Н – 2% | Д– 40%  БД–51%  Н – 9% | Д– 35%  БД–65%  Н – 0% | **Д– 52%**  **БД–45%**  **Н – 3%** |
| «Незабудка» (дети 6-7 лет) | Д-42% БД-50% НД-8% | Д-35% БД-45% НД-10% | Д-32% БД-58% НД-10% | Д-60% БД-35% НД-5% | Д-33% БД-67% НД-0% | **Д-40% БД-53% НД-7%** |
| **ИТОГО** | Д– 39%  БД–52%  Н –9% | Д– 35%  БД–49%  Н – 16% | Д– 31%  БД–52%  Н – 17% | Д– 22%  БД–55%  Н – 23% | Д– 32%  БД–63%  Н – 5% | **Д– 32%**  **БД–54%**  **Н – 14%** |

В течение года в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях участвовало:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Победители | | |
| Участие | 94 список 4 групп/124приняли участие | 26 | 14 | 10 |
| ДОУ | 8 | 1 |  | 1 |
| Муниципальный | 85 | 15 | 11 | 6 |
| Региональный | 9 | 5 | 1 |  |
| Всероссийский | 22 | 5 | 2 | 3 |

***Готовность детей к школе***

В этом учебном году было обследовано 45 выпускников.

В результате диагностики детей подготовительных групп выявлено:

- 44% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 54% со средним уровнем развития психических процессов;

- 2 % с низким уровнем развития психических процессов.

Определяя уровень психосоциальной зрелости выпускников, выявлено 10% с низким уровнем.

Исследуя эмоциональное отношение к школе выявлено 23% детей с отрицательным эмоциональным отношением к школе.

У 77% - эмоциональное отношение к школе положительное.

Исследуя мотивацию, выявлено 23% детей с отрицательной мотивацией к школьному обучению.

***Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Группа детей 1-2г | Группа детей 2-3г | Группа дети 2-3г | Группа детей 3-4 г | Группа детей 3-4г | Группа детей 4-5 л | Группа детей 4-5 л | Группа детей 5-6 л | Группа детей 6-7 л | Группа детей 6- 7л |
| Полная | 100% | 90% | 100% | 90% | 100% | 88% | 88% | 96% | 87% | 89% |
| Неполная | 0% | 10% | 0% | 10% | 0% | 12% | 12% | 4% | 13% | 10% |
| Многодетная | 36% | 5% | 27% | 5% | 22% | 16% | 12% | 8% | 10% | 5% |
| Покаленная | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% | 8% | 12% | 0% | 15% | 5% |
| Рабочие | 59% | 37% | 30% | 26% | 69% | 72% | 45% | 49% | 58% | 30% |
| Служащие | 9% | 39% | 37% | 53% | 11% | 2% | 30% | 22% | 28% | 25% |
| Предпринимат | 4% | 3% | 7% | 0% | 3% | 8% | 2% | 0% | 2% | 12% |
| Безработные | 4% | 0% | 3% | 3% | 5% | 6% | 2% | 8% | 0% | 10% |
| Мед.работники | 4% | 5% | 10% | 5% | 3% | 6% | 2% | 2% | 2% | 5% |
| Педагоги | 9% | 8% | 3% | 10% | 3% | 2% | 15% | 8% | 7% | 2% |
| Военные | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| Обслуживание | 9% | 5% | 0% | 3% | 0% | 0% | 4% | 10% | 2% | 5% |
| Студенты | 0% | 0% | 0% | 0% | 5% | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Инвалиды | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1.Адаптационный период: знакомство с ЧДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2.Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3.Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4.Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ЧДОУ функционируют группы для родителей в Wiber, Telegram, а также на сайте детского сада размещается вся информация о проводимых мероприятиях в ЧДОУ, об участии детей ипедагогов в мероприятиях разного уровня.

В течение 2022г педагоги ЧДОУ уделяли большое внимание реализации

поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Проведенные мероприятия за 2022 учебный год

1. январь – Святки (развлечение);
2. февраль – День защитника Отечества (спортивный досуг);
3. март – Международный женский день (концерт);

4. апрель – День космонавтики (тематическое мероприятие);

1. май – Никто не забыт, ничто не забыто (музыкально-литературное

мероприятие);

1. июнь – День защиты детей (фестиваль);Выпускной бал;
2. август – День флага России (тематическое мероприятие).

В следствии организации воспитательной работы все запланированные в календарном плане мероприятия 2022 года, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году дополнительное образование в ДОО не осуществлялось.

***Сохранение и укрепление здоровья.***

В течение 2022 года осуществлялся систематический контроль со стороны администрации ЧДОУ за состоянием физического здоровья воспитанников.

***Таблица распределения детей по группам здоровья***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Группа здоровья |
| Дети раннего возраста (1 – 2 лет) | I – 4  II – 19  III – |
| Дети раннего возраста ( 2 – 3 года) | I – 2  II – 13  III – |
| Дети раннего возраста ( 2 – 3 года) | I – 2  II – 17  III – 1 |
| Дети дошкольного возраста  (3 - 4 лет) | I – 6  II – 13  III – |
| Дети дошкольного возраста  (3 - 4 лет) | I – 5  II – 14  III – 2 |
| Дети дошкольного возраста  (4 – 5 лет) | I – 3  II –17  III - |
| Дети дошкольного возраста  (4 – 5 лет) | I – 7  II – 15  III – |
| Дети дошкольного возраста (5 - 6 лет) | I – 3  II – 21  III - 1 |
| Дети дошкольного возраста  (5 – 76лет) | I – 5  II – 20  III - |
| Дети дошкольного возраста  (6 – 7 лет) | I – 5  II – 18  III - 1 |
| Итого | I – 42  II – 167  III – 5  **214** |

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровомуобразу жизни.

В течение 2022 года дети подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуры Соловьевой Н.В. принимали активное участие в:

- фестивале «ГТОшка» (1 ступень «Младше всех») участвовали 13 дошкольников. Результатом стало: 10 знаков отличия «Золото» и 3 знака отличия «Серебро».

- муниципальном этапе регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО» в номинации рисунков «Мы выполняем комплекс ГТО» 1 ребенок стал Лауреатом II степени.

- районном соревновании по легкоатлетическому кроссу «Вперед к Победе!» среди дошкольных образовательных учреждений участвовал 21 ребенок. Победителями стали 2 ребенка, лауреатами – 3.

- районном спортивном празднике среди дошкольных образовательных учреждений «Встреча лета» приняли участие 13 детей (5 – 6 лет) и были награждены Дипломом за активное участие.

В течение 2022 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (организация микроклимата группы, рациональное питание);

- физические упражнения, утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика;

- гигиенические, водные и воздушные процедуры (проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);

- активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы);

- музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов);

- кварцевание с помощью бактерицидной лампы;

Результаты адаптации детей группы раннего возраста: легкая степень – 2 ребенка (13%), средняя степень – 10 детей (67%), тяжелая степень – 3 ребенка (20%)

Составлена система профилактических мероприятий:

- оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски);

- профилактика заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу йодированных продуктов);

- оздоровление фитонцидами чеснока (чесночные бусы, медальоны).

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;

- выявление детей с хроническими заболеваниями;

- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников

***Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых в ЧДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды технологий** | **Время проведения в режиме дня, возраст детей** | **Особенности методики проведения** |
| ***1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | |
| 1. Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно | Игры подбираются в  соответствии с программой по возрасту детей.  Используются только  элементы спортивных игр. |
| 2. Разминка | При переходе от одного вида  активности к другому (подвижные игры типа «Замри», танец, …), ежедневно. | Используются для всех  детей в качестве  профилактики переключения от одного вида деятельности к другому. |
| З. Пальчиковая  гимнастика | Проводятся на «Утреннем сборе» и в любое время. С раннего возраста индивидуально, с детьми от 2 до 7 лет всей группой или с подгруппой. | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. |
| 4. Дыхательная  гимнастика | В разных формах  физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы | Проветривание помещения перед  проведением процедур |
| 5. Гимнастика после сна | Ежедневно, начиная с раннего возраста. | Комплексы физических упражнений в спальне. |
| 6. Утренняя гимнастика | Ежедневно, начиная с раннего возраста. | Комплексы физических упражнений в соответствии с возрастом детей. |
| 7. Оздоровительный бег | Ежедневно в утреннее время, начиная со старшего дошкольного возраста | Расстояние пробега зависит от возраста детей. |
| ***2. Технологии обучения здоровому образу жизни*** | | |
| 1. Занятия из серии «ЗОЖ» | При прохождении темы: «Нехворайка» младший дошкольный возраст и «Познай себя, помоги себе сам» старший дошкольный возраст. | Проживание темы на протяжении всего проекта |
| 2. Социально-коммуникативные игры | Проводятся на «Утреннем и вечернем сборе» и в любое время. С раннего возраста индивидуально и с подгруппой , с детьми от 2 до 7 лет всей группой или с подгруппой. | Игры подбираются в  соответствии с программой по возрасту детей. |

Неотъемлемой частью образовательной системы является ***сотрудничество с социальными партнерами.***Взаимодействие с социальными партнерами, а именно с Гаврилов-Ямским краеведческим музеем и Гаврилов - Ямской межпоселенческой центральной районной библиотекой – музеем позволило сделать образовательный процесс для детей подготовительных групп «Тюльпанчик» и «Незабудка» и старшей группы «Колокольчик» более интересным и содержательным.

**II. Оценка кадрового потенциала**

Образовательный процесс в 2022 г. осуществляли 16 педагогов:

старший воспитатель 1;

воспитатель – 9;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель – логопед – 1.

***Характеристика педагогических кадров за 2022 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образование** | **Количество человек** | **Количество %** |
| 1. | Высшее | 7 | 44% |
| 2. | Среднее профессиональное | 9 | 56% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Квалификационная категория** | **Количество человек** | **Количество %** |
|  | Высшая | 10 | 56% |
|  | Первая | 2 | 12,5% |
|  | Без категории | 4 | 31,5% |

Прошли курсы повышения квалификации по различным вопросам и знаниям современных образовательных технологий 3 педагога - 8 часов, музыкальный руководитель - 72часа, педагог-психолог - 72часа.

Одному воспитателю присвоена первая квалификационная категория, воспитатель и музыкальный руководитель подтвердили высшую квалификационную категорию.

Свой опыт педагогической работы педагогический коллектив представляет:

участвуя в конкурсах разного уровня:

- воспитатель приняла участие и стала лауреатом в IX всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель» и инструктор по физкультуре стала лауреатом в номинации «Лучший профессионал ОО»;

- 4 воспитателя, старший воспитатель и заведующий приняли участие в Чемпионате педагогических команд «Семья в фокусе» регионального кампуса Университета Детства в Ярославской области;

- 15 педагогов приняли участие в конкурсе детского сада «Ширмы и маркеры игрового пространства, как часть развивающей пространственной среды»;

- 6 педагогов стали участниками, 1 педагог заняла 3 место и воспитатель - 2 место в муниципальном конкурсе «Ширмы и маркеры игрового пространства, как часть развивающей пространственной среды»;

- 2 воспитателя стали участниками международного конкурса им. Л.С. Выготского.

выступая на семинарах, конференциях, педсоветах и открытых мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема выступления** | **Уровень** | **ФИО педагога** |
| III Региональная школа Челябинской области «Детский сад-территория возможностей» | «ПРОжизнь и ПРОдетей в детском саду» | федеральный | 2 воспитателя |
| Открытый показ технологий программы «ПРОдетей» | Графическая практика | Детский сад | 3 воспитателя и музыкальный руководитель |
| Моделирование письма |
| Лаборатория историй |
| Парные коммуникации |
| Межмуниципальный семинар «Лучшие практики: «Среда, ориентированная на ребенка» | «Игра-дело серьезное» | муниципальный | 3 воспитателя и старший воспитатель |
| Всероссийская научно практическая конференция: «Современное начальное образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» | «Обеспечение преемственности между детским садом и школой на основе разновозрастной со-бытийной общности» | всероссийский | старший воспитатель |
| XII муниципальная ярмарка педагогических идей «Функциональная грамотность в современном образовании» | «Развитие проектировочных навыков у дошкольников с помощью конструктора «Бабашка» | муниципальный | 5 воспитателей |
| «Формирование математических представлений у дошкольников с помощью игр Воскобовича» |
| «Развитие естественно-научных представлений у дошкольников с помощью технологии «Волшебная лупа» |
| «Развитие у дошкольников STEAMS навыков с помощью конструктора «Йохокуб» |
| «Решение задач функциональной грамотности через образовательное событие» |
| Деловая командная игра «Логопедический батлл» |  | региональный | учитель-логопед |
| Региональный фестиваль «ТехноHoint-2022» | «Парные коммуникации и загадка в работе музыкального руководителя» | региональный | 2 музыкальных руководителя, воспитатель и  инструктор по физкультуре |
| «Конструктор «Йохокуб» в развитии универсальных умений дошкольников» |
| «Современная игровая технология «Волшебный парашют» |

Принимали участие в педагогических советах, проводимых в различной форме:

- «Перестройка мышления». Педагоги решали вопросы использование потолка, стен и пола для оформления группы, как можно использовать леску, сетку, веревку, декоративный заборчик, ящики, коробки и ковролин. Воспитатели проектировали развивающую среду группы по предложенным схемам.

- «Поддержка разнообразия детства». Педагоги раскрыли принцип позитивной социализации, который направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Размещают материалы на сайтах в сети Интернет:

- публикации в СМИ на сайте «Академии развития творчества «АРТ-талант», тема: «Сценарий новогодней ёлки для детей старшего дошкольного возраста, по мотивам сказки «Новогодние приключения Маши и Вити», автор музыкальный руководитель.

Публикуют в сборниках, центральных методических журналах:

- публикация в журнале «Образовательная панорама» 2022. № 1 (17), тема: «ПРОжизнь и «ПРОдетей» в детском саду: практика реализации программы, ориентированной на ребенка», авторы заведующий детским садом и старший воспитатель.

***Инновационная деятельность.***

Детский сад имеет статус Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста», Региональной базовой площадки по теме: «Развивающая среда в Программы «ПРОдетей». В 2022 году детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Результат работы Федеральной экспериментальной площадки стали методические рекомендации, соавтором которых является инструктор по физкультуре.

Результатом работы педагогов в Региональной базовой площадки стали:

- обмен опытом на межмуниципальном педагогическом сообществе: «Среда – 3й учитель»;

- участие всех педагогов детского сада в работе базовой площади.

**Результаты анкетирования родителей:**

- доля родителей, считающих, что их ребенок:

• с удовольствием ходит в детский сад – 97%

• без желания – 3%

- доля родителей:

• удовлетворенных работой педагога в группе – 99%

• не удовлетворенных работой педагога в группе – 1%

- доля родителей, считающих, что их ребенок:

• получает интересные знания и навыки культурного поведения – 99%

• не получаю ничего нового –1%

- доля родителей:

• полностью осведомленных о работе детского сада – 99%

• вообще не имеете информации – 1%

- доля родителей, получающих информацию о детском саде:

• из наглядной агитации детского сада – 25%

• со слов других родителей – 2%

• от воспитателя – 73%

• не получают – 0%

***Оценка работы педагогов родителями:***

отлично – 76%

хорошо – 22%

удовлетворительно – 2%

неудовлетворительно – 0%

**III. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ЧДОУ.В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический фонд следующей литературой:

- Бабушкина Т.В. О щедрой радости детства. – СПб.; Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь, 2009;

- Головина М.Ф. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного. – СПб.: Образовательные проекты, Агенство образовательного сотрудничества, 2013;

- Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок…который не искусство, а изучение себя и мира. 3-е, доп.изд. – СПб.: Образовательные проекты, 2020;

- Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования./Лариса Круглова. – Москва. 2022;

- Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты 3-е,доп.изд./под ред. А.С. Русакова – СПб.: Образовательные проекты, 2021;

- Кубики субъектности. Построй свою модель/Коллектив авторов, под редакцией М.М. Миркес. – М.: Издательский дом «НООГЕН», 2020;

- Образовательные пространства детского сада/ Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – СПб.-М.: Образовательные проекты, 2016;

- Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения-событие себя/Коллектив авторов.-2-е изд.-М.: Некомерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017;

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

‒ журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» (с приложением); «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога – психолога», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Современное дошкольное образование», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» (с приложением); «Медицинское обслуживание».

‒ детская художественная литература;

‒ консультативный материала по всем направлениям работы;

‒ электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

‒ официальный сайт ЧДОУ с необходимыми ссылками на образовательные порталы.

**Показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»**

*Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 214 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 214 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 58 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 156 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 214 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 214 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 42,4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/44% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/44% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек/56% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/56% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/56% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/ 12,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/19% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18человек/95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16человек/84% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16человек/214человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,24 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 443 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |