

Самообследование деятельности ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» за 2019 год составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об организации**

***Полное наименование организации*** Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик»

***Краткое наименование организации*** ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ***Адрес***: 152241, г. Гаврилов -Ям, улица Юбилейный проезд, дом 11-а.

***Телефон***: (48534) 2-42-66, тел/факс: (48534)2-42-88

***График работы:*** Понедельник – пятница – 7:00 – 17:30.

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

***Адрес электронной почты***: **korablik-15@list.ru**

**Адрес сайта: http://korablik-gav.edu.yar.ru**

**Учредитель: АО ГМЗ «Агат»**

**Заведующий: Сергеева Елена Авенировна**

1. **Анализ системы управления организацией**

Учредителем и собственником имущества является АО ГМЗ «Агат».

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Рос­сийской Федерации и Уставом ЧДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЧДОУ является заведующий.

*К компетенции заведующего* ЧДОУ относятся вопросы осуществления текуще­го руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых зако­нодательством или уставом к компетенции Учредителя.

*К коллегиальным органам управления ЧДОУ относятся:*

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет.

*К компетенции общего собрания* работников ЧДОУ относится:

выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;

объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;

рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения.

*Компетенция педагогического совета*:

-отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении;

-анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса;

-обсуждение итогов контроля, мониторинга внутри Учреждения;

-участие в методической работе, инновационной и образовательной деятельности;

-определение направления образовательной деятельности Учреждения;

-обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

-организация выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативными документами.

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ведется на основании «Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик», которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования.

***Целью*** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих ***задач:***

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период пребывания в детском саду;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях со-бытийного подхода, на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностями детей;

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач, форм организации и способов взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного и начального общего образования

*- создавать условия для со-общения (со-коммуникации), со-переживания, со-развития, со-деятельности всех участников образовательного процесса*

*- создать условия для осознания участниками со-бытия происходящих внутренних изменений личности*

*- обеспечить качество совместного бытия всех участников образовательного процесса*

***Задачи образовательной деятельности в 2019 году***

1. организовать учебно – воспитательный процесс на основе применения современных образовательных технологий речевого развития детей;

2. создать организационно – педагогические условия для сопровождения развития детей раннего возраста;

3. повысить уровень педагогической компетентности педагогов в работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

4. способствовать повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс через включение в инновационные формы взаимодействия

Детский сад посещают 237 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Учебный процесс в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» в 2019 году был организован в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом.

***Группа детей раннего возраста (от 1 г до 2 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Действие с дидактическим материалом | | 1 | 10 мин |
| Формирование целостной картины мира. | | 1 | 10 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 10 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 10 мин |
| Лепка | 1 | 10 мин |
| Музыка | | 2 | по 10 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | по 10 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | | | 1 час30мин – недельный объем нагрузки |
| 100% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | | | - |

***Группа детей от 2 до 3 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира. | | 1 | 8 мин |
| Действие с дидактическим материалом | | 1 | 10 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 8 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 8 мин |
| Лепка | 1 | 8 мин |
| Музыка | | 2 | по 10 мин |
| Конструирование | | 1 | 8 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | по 10 мин |
| Обязательная часть | 10 в неделю | | | 1 час30мин – недельный объем нагрузки |
| 100% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | | | - |

***Группа детей от 3 до 4 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | | 1 | 15 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | 15 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | 1 | 15 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | | 1раз в 2 недели | 15 мин |
| Рисование | | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | | 1раз в 2 недели | 15 мин |
| Конструирование | | | 1раз в 2 недели |
| Музыка | | | 2 | по 15 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 2 | по 15 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | | | | 2часа15мин недельный объем нагрузки |
|  | 90% | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 1 | | 15 мин |
| 10% | | | | |
| Общий объем |  | | 10 | | 2часа30мин |

***Группа детей от 4 до 5 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | 1 | 20 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 20 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 20 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | 1раз в 2 недели | 20 мин |
| Рисование | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 20 мин |
| Конструирование | | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 | по 20 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | по 20 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | | | 3часа00мин недельный объем нагрузки |
| 80% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 2 | по 20 мин |
| 20% | | | |
| Общий объем |  | | 11 | 3часа40мин |

***Группа детей от 5 до 6 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | 1 | 20 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 20 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1раз в 2 недели | 25 мин |
| Обучение грамота | | 1раз в 2 недели |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1раз в 2 недели | 20 мин |
| Лепка | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 | 20 мин |
| Конструирование | | 1 | 20 мин |
| Музыка | | 2 | По 25 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | По 25 мин |
| Обязательная часть | 10 в неделю | | | 3часа45мин  недельный объем нагрузки |
| 80% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 2 | по 25 мин |
| 20% | | | |
| Общий объем |  | | 12 | 4часа35мин |

***Группа детей от 6 до 7 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | 1 | 30 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | 2 | 30 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 30 мин |
| Обучение грамота | | 2 | 30 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 30 мин |
| Лепка | 1 | 30 мин |
| Аппликация | 1 | 30 мин |
| Конструирование | | 1 | 30 мин |
| Музыка | | 2 | по 30 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | по 30 мин |
| Обязательная часть | 15 в неделю | | | 7часов30мин  недельный объем нагрузки |
|  | 80% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 2 | По 30 мин |
|  | 20% | | | |
| Общий объем | 17 | | | 8часов30мин |

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

***В 2019 году были проведены следующие тематические мероприятия:***

Персональные выставки детских работ в целях развития детского творчества, поддержки одарённых детей дошкольного учреждения и включая в образовательную деятельность родителей воспитанников:

- выставка рисунков воспитанников;

- выставка творческих работ детей и родителей;

- выставка рисунков детей и родителей «Времена года»

***Сотрудничество с социальными партнерами***

Велась работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий социализации и обеспечения безопасности детей, на развитие духовно – нравственных и познавательных качеств. Работа проводилась с ГИБДД, МСОШ №1, выставочным залом «Вдохновение», музеем купца Локалова, музеем «Марьюшка».

***Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.*** Формы проведения диагностики:

• диагностические занятия (по каждому разделу программы);

• диагностические срезы;

• наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Итог |
| группа 2 – 3 года | Д – 33%  БД – 67%  НД – 0% | Д – 33%  БД – 67%  НД – 0% | Д – 25%  БД-63%  НД – 12% | Д – 29%  БД – 71%  НД – 0% | Д – 54%  БД – 46%  НД – 0% | Д – 35%  БД – 63%  НД – 2% |
| группа 3 - 4 года | Д –24%  БД - 76%  НД –0% | Д – 5%  БД-76%  НД – 19% | Д – 0%  БД-91%  НД – 9% | Д –40%  БД - 60%  НД –0% | Д –28%  БД - 72%  НД –0% | Д –19%  БД – 75%  НД –6% |
| группа 3 - 4 года | Д –18%  БД - 77%  НД –5% | Д – 0%  БД - 80%  НД – 20% | Д – 0%  БД - 80%  НД – 20% | Д – 50%  БД - 46%  НД –4% | Д –30%  БД - 63%  НД –7% | Д –20%  БД – 69%  НД –11% |
| группа 4 - 5лет | Д –22%  БД - 78%  НД – 0% | Д – 25%  БД - 71%  НД – 4% | Д – 18%  БД - 64%  НД – 18% | Д – 28%  БД - 68%  НД – 4% | Д – 24%  БД - 68%  НД – 8% | Д – 22%  БД – 71%  НД – 7% |
| группа 4 - 5 лет | Д –40%  БД - 60%  НД – 0% | Д –26%  БД – 74%  НД – 0% | Д –32%  БД - 68%  НД – 0% | Д –48%  БД - 52%  НД – 0% | Д –50%  БД - 50%  НД –0% | Д –39%  БД – 61%  НД –0% |
| группа 5 – 6 лет | Д –68%  БД - 32%  НД – 0% | Д –46%  БД - 24%  НД – 30% | Д –34%  БД - 47%  НД – 19% | Д –59%  БД - 41%  НД – 0% | Д –37%  БД - 63%  НД –0% | Д –49%  БД - 41%  НД 10% |
| группа 5 – 6 лет | Д –32%  БД - 68%  НД –0% | Д –28%  БД - 36%  НД –36% | Д –86%  БД - 12%  НД – 2% | Д –83%  БД – 16%  НД – 1% | Д –31%  БД - 69%  НД –0% | Д –52%  БД – 40%  НД –8% |
| группа 6 – 7 лет | Д –96%  БД - 4%  НД –0% | Д –80%  БД - 20%  НД –0% | Д –65%  БД - 35%  НД –0% | Д –88%  БД - 12%  НД –0% | Д –64%  БД - 36%  НД –0% | Д –79%  БД - 21%  НД –0% |
| группа 6 – 7 лет | Д –92%  БД - 8%  НД –0% | Д –80%  БД - 20%  НД –0% | Д –52%  БД - 40%  НД –8% | Д –81%  БД - 19%  НД –0% | Д –48%  БД - 52%  НД –0% | Д –71%  БД - 28%  НД –1% |
| **итого** | Д –47%  БД - 52%  НД –1% | Д –36%  БД - 52%  НД –12% | Д –35%  БД - 55%  НД –10% | Д –56%  БД - 43%  НД –1% | Д –41%  БД - 58%  НД –1% | **Д –43%**  **БД – 52%**  **НД –5%** |

*(Условные обозначения:*

*Д – достаточный*

*БД – близкий к достаточному*

*Н – недостаточный)*

В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки ***сформированности предпосылок к учебной деятельности*** в количестве 55человек.

В результате диагностики детей подготовительной группы «Тюльпанчик» в количестве 24 человек выявлено:

- 25% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 75% со средним уровнем развития психических процессов;

- 0% с низким уровнем развития психических процессов

Определяя уровень психосоциальной зрелости выпускников, выявлено 45% детей с высоким уровнем и 4% с низким уровнем

Исследуя эмоциональное отношение к школе выявлено 25% детей с отрицательным эмоциональным отношением к школе. У 75% - эмоциональное отношение к школе положительное.

Исследуя мотивацию, выявлено 8% детей с отрицательной мотивацией к школьному обучению.

В результате диагностики детей подготовительной группы «Незабудка» в количестве 24 человек выявлено:

- 16% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 80% со средним уровнем развития психических процессов;

- 4% с низким уровнем развития психических процессов

Определяя уровень психосоциальной зрелости выпускников, выявлено 28% детей с высоким уровнем и 4% с низким уровнем

Исследуя эмоциональное отношение к школе выявлено 8% детей с отрицательным эмоциональным отношением к школе. У 92% - эмоциональное отношение к школе положительное.

Исследуя мотивацию, выявлено 12% детей с отрицательной мотивацией к школьному обучению.

В результате диагностики 6 детей старшей группы «Ромашка» выявлено:

- 17% с высоким уровнем развития психических процессов;

- 83% со средним уровнем развития психических процессов;

- 0% с низким уровнем развития психических процессов

Определяя уровень психосоциальной зрелости выпускников, выявлено 233% детей с высоким уровнем

Исследуя эмоциональное отношение к школе выявлено 17% детей с отрицательным эмоциональным отношением к школе.

Исследуя мотивацию, выявлено 17% детей с отрицательной мотивацией к школьному обучению.

Исходя из полученных результатов по подготовке детей к школе, можно сделать вывод, что большее количество будущих первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений рук и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы.

***Достижения воспитанников за 2019 год:***

Конкурс детский сад

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОУ турнир по шашкам | 25 детей | 1 место – 2 ребенка  2 место – 2 ребенка  3 место – 2 ребенка |
| ДОУ турнир по шашкам | 24 ребенка | 1 место – 2 ребенка  2 место – 2 ребенка  3 место – 2 ребенка |

Муниципальный конкурс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номинация | Участники | Название работы | Место |
| Конкурс – рисунка «ЭКО – стоп» | 1 | «Мы загрязняем этот мир сами» |  |
| 1 | «Берегите лес» | II место |
| 1 | «Солнце встанет над землей» |  |
| 1 | «Сбережом планету» |
| 1 | «Планета земля» |
| 1 | «Береги свою планету» |
| 1 | «Мы за чистые реки» |
| агитбригада «Делаем вместе» | 10 | Название команды «Защитники природы» | I место |
| Конкурс исследовательских работ «Импульс» | 3 | «Батарейку покупаешь, за природу отвечаешь» | I место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный турнир «Чудеса на виражах» | 3 |  | 1 место |
| Муниципальный творческий конкурс «Игрушка из прошлого» | 5 |  |  |
| Муниципальный смотр – конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01» | 2 | Номинация «Художественно – изобразительное творчество» | 3 место |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «В ожидании чуда» | 10 |  | Благодарственное письмо профсоюзного комитета АО ГМЗ «Агат» |

Всероссийский конкурс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский детско – юношеский вокальный конкурс «Радуга» | 4 | Вокальный ансамбль «Чудесенка» | диплом III степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Космос далекий и близкий» | 1 | На луне | 1 место |

Педагог – психолог проводила работу по трем адресатам: воспитанники детского сада, их родители и педагоги.

Было проведено индивидуальное диагностическое обследование развития психических процессов детей старших, средних и II младших групп.

В результате диагностики детей старшей группы «Ромашка» в количестве 16 человек выявлено:

- 19% с высоким уровнем развития психических процессов

- 75% со средним уровнем развития психических процессов

- 6% с низким уровнем развития психических процессов

В эмоционально – личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей старшей группы «Колокольчик» в количестве 21 человек выявлено:

- 19% с высоким уровнем развития психических процессов

- 76% со средним уровнем развития психических процессов

- 5% с низким уровнем развития психических процессов

В эмоционально – личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей средней группы «Одуванчик» в количестве 25 человек выявлено:

- 28% с высоким уровнем развития психических процессов

- 72% со средним уровнем развития психических процессов

- 0% с низким уровнем развития психических процессов

В эмоционально – личностной сфере выявлено 4% с повышенным уровнем тревожности.

В результате диагностики детей средней группы «Василек» в количестве 22 человек выявлено:

- 22% с высоким уровнем развития психических процессов

- 74% со средним уровнем развития психических процессов

- 4% с низким уровнем развития психических процессов

В эмоционально – личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей II младшей группы «Малинка» в количестве 22 человек выявлено:

- 9% с высоким уровнем развития психических процессов

- 82% со средним уровнем развития психических процессов

- 9% с низким уровнем развития психических процессов

В эмоционально – личностной сфере нарушений не выявлено.

В результате диагностики детей II младшей группы «Яблонька» в количестве 21 человек выявлено:

- 28% с высоким уровнем развития психических процессов

- 72% со средним уровнем развития психических процессов

- 0% с низким уровнем развития психических процессов

В эмоционально – личностной сфере выявлено 5% детей с дефицитом внимания и двигательной расторможенностью.

Анализируя результаты тестирования, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей соответствует возрастной норме. Но есть воспитанники, у которых показатель ниже возрастной нормы. Основная причина – низкая посещаемость и частые болезни. У многих детей трудности в выполнении заданий на определение уровня развития слухового внимания, объема внимания.

Нарушения в эмоционально- личностной сфере связаны с:

- противоречивым стилем воспитания в семье;

- с неумением детей различать и выделять эмоции и чувства, их оттенки, называть и выражать их в речи.

На должном уровне ведется работа учителя – логопеда. Свою задачу по формированию правильного звукопроизношения, отработке и автоматизации звуков родного языка она реализует успешно. Об этом говорят результаты итоговой диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа 3-4 г «Малинка» | Группа 3-4 г. «Яблонька» | Группа 4-5 лет «Одуванчик» | группа 4-5 лет «Василек» | Группа 5-6 лет «Ромашка» | группа 5-6 лет «Колокольчик» | группа 5-6 лет «Тюльпанчик» | группа 5-6 лет «Незабудка» |
| Д – 14 детей  БД – 5 детей  НД – 3 ребенка | Д – 10 детей  БД – 7 детей  НД – 8 детей | Д – 14 детей  БД – 11 детей  НД – 0 | Д – 10 детей  БД – 10 детей  НД – 4 ребенка | Д – 9 детей  БД – 10 детей  НД – 3 ребенка | Д – 3 детей  БД – 4 детей  НД – 13 детей | Д – 20 детей  БД – 3 детей  НД – 1 ребенок | Д – 21 детей  БД – 4 детей  НД – 0 |

**Результаты оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст группы | Группа здоровья | Заболеваемость (%) | Индекс здоровья (%) | Пропуск дней по болезни |
| Группа 1 – 2 года | I – 6  II – 12  III - 0 | 33% | 6% | 7 |
| Группа 1 – 2 года | I – 4  II – 15  III - 0 | 24% | 5% | 6 |
| группа 2 - 3 лет | I – 4  II – 19  III - 1 | 27,6% | 9% | 6 |
| группа 3 – 4 года | I – 12  II – 7  III - 2 | 13% | 9% | 3 |
| группа 3 – 4 года | I – 7  II – 15  III - 0 | 21% | 5% | 6 |
| группа 4 - 5лет | I – 12  II – 12  III - 1 | 7,9% | 12% | 5 |
| группа 4 - 5 лет | I – 5  II – 15  III – 3  IV – 1 | 18,8% | 8,3% | 4 |
| группа 5 - 6 лет | I – 3  II – 18  III - 1 | 11,4% | 14% | 5 |
| группа 5 - 6 лет | I – 6  II – 14  III - 2 | 13,6% | 15% | 3 |
| группа 6 - 7 лет | I – 8  II – 15  III - 2 | 6,6% | 32% | 11 |
| группа 6 - 7 лет | I – 11  II – 11  III - 3 | 8,8% | 12% | 4 |
| Итого | **I – 7**  **II – 12**  **III – 1**  **IV – 1**  **237 чел.** | **16,9%** | **11,6%** | **5** |

***Результаты анкетирования родителей:***

- доля родителей, считающих, что их ребенок:

• с удовольствием ходит в детский сад – 97%

• без желания – 3%

- доля родителей:

• удовлетворенных работой педагога в группе – 99%

• не удовлетворенных работой педагога в группе – 1%

- доля родителей, считающих, что их ребенок:

• получает интересные знания и навыки культурного поведения – 99%

• не получаю ничего нового –1%

- доля родителей:

• полностью осведомленных о работе детского сада – 99%

• вообще не имеете информации – 1%

- доля родителей, получающих информацию о детском саде:

• из наглядной агитации детского сада – 25%

• со слов других родителей – 2%

• от воспитателя – 73%

• не получают – 0%

Оценка работы педагогов родителями:

отлично – 76%

хорошо – 22%

удовлетворительно – 2%

неудовлетворительно – 0%

**V. Оценка кадрового обеспечения**

ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Педагогический состав - 19 человек, из них:

‒ Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель - 14

‒ Музыкальный руководитель - 2

‒ учитель-логопед – 1

‒ педагог-психолог - 1

‒ инструктор по физкультуре – 1

***Образовательный уровень педагогов:***

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование |
| **14чел/ 74%** | **5 чел/ 26%** |

***Стаж педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 – 20 лет | 20 и более лет |
| **2 чел/**  **10,5 %** | **-** | **2 чел/ 10,5%** | **4чел/**  **21 %** | **1чел/**  **5%** | **10чел/**  **53%** |

***Квалификационная характеристика педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не аттестованы (молодые специалисты) |
| **8 чел/ 42%** | **9 чел/ 47%** | **1 чел/ 5%** | **1 чел/ 5%** |

***В 2019 году в ЧДОУ созданы условия и возможности для повышения профессионального мастерства педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:***

· 25 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и используют их в своей работе – технологии программы «ПРОдетей», программу «Разноцветная планета»;

- Рабочая группа: составила сценарии: деятельностного клубного часа; тематических клубных часов: «Новогодние традиции в разных странах», «Народы России», «Мальчики и девочки», «Экологический КЧ, туристический».

· 50% педагогов участвовали в межрегиональной научно – практической конференции «Актуальные проблемы развития образования в ЯО: итоги 2018г:

|  |
| --- |
| **Тема выступления** |
| «Утренний сбор с детьми раннего возраста» |
| Технология «Загадки с детьми раннего возраста»; образовательное со-бытие «Город Мастеров» |
| Технология «Календарь», образовательное со-бытие «Город Мастеров»; выступление «Сюжетно – ролевая игра «Показ мод» по программе «ПРОдетей» |
| Планирование деятельности в центрах активности; «Организация сюжетно – ролевой игры «Спасатели» по программе «ПРОдетей» |
| образовательное со-бытие «Город Мастеров» |
| образовательное со-бытие «Город Мастеров» |
| образовательное со-бытие «Город Мастеров» |
| образовательное со-бытие «Город Мастеров» |
| «Обеспечение преемственности между детским садом и школой на основе разновозрастной со-бытийной общности» |
| «Обеспечение преемственности между детским садом и школой на основе разновозрастной со-бытийной общности» |

· 50 % педагогов участвовали в муниципальном мероприятии Ярмарка педагогических идей на тему: «Формирование навыков и компетенций XXI века»:

|  |
| --- |
| **Тема выступления** |
| Развитие коммуникативных и лидерских навыков у детей дошкольного возраста через организацию двигательного двухголосья |
| Синквейн – эффективный метод развития речи и мышления у детей |
| Утренний сбор как форма развития коммуникативных и социальных умений |
| Формирование у детей дошкольного возраста коллективизма, сплоченности и умения следовать общей идее через игру на диатонических колокольчиках |
| Формирование у дошкольников начальных представлений о времени с помощью методики «Линейный календарь» |
| Интерактивная технология «Корзина идей» в развитии у дошкольников критического мышления |
| Русская народная сказка как одно из средств формирования коммуникативных навыков дошкольника |
| Развитие творческого воображения у дошкольников с помощью метода фокальных объектов |
| Планирование дошкольниками своей деятельности в центрах активности как средство развития самостоятельности и инициативы |
| Современная универсальная технология «Загадки» в развитии коммуникации и саморегуляции дошкольников |

· 25 % педагогов на базе детского сада поделились опытом работы на методическом объединении по социально – коммуникативному развитию:

|  |
| --- |
| **Тема выступления** |
| Смысл русской народной сказки, как средство саморегуляции |
| Планирование деятельности в центрах активности. Технология «Приветствие» |
| Методика работы с линейным календарем, графическая практика |
| Игры на развитие саморегуляции |
| Технологии, методики и игры в развитии у детей саморегуляции |

· 40 % педагогов выступали перед педагогами детского сада:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема выступления** | **Форма проведения** |
| Тренинг публичного выступления | тренинг |
| Эффективное общение педагогов с родителями в ДОУ | практикум |
| Играя, укрепляем психологическое здоровье |
| Чудо ложка – поиграй немножко | тренинг |
| Планирование деятельности в центрах активности | мастер - класс |
| Технология работы в малых подгруппах и парами в развитии саморегуляции дошкольников |
| Технология «Лаборатория историй" | мастер - класс |
| Технология «Графическая практика» в развитии саморегуляции | мастер - класс |
| Подвижные игры в развитии саморегуляции | мастер - класс |
| Технология «Волшебная лупа» в развитии саморегуляции» «Загадка с детьмии раннего возраста» | мастер - класс |
| Работа с дошкольниками над смыслом сказки | Педсовет: «Современные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников» |

· 65% педагогов провели открытый показ образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| **Название технологии** |
| «Корзинка идей» |
| «Кластер» |
| «Синквейн», «Несуществующее животное» |
| Планирование деятельности в центрах активности |
| ТРИЗ «Гирлянда» |
| Игра «Круги Луллия» |
| ТРИЗ «Хорошо – плохо» |
| Игровое пособие «Парашют» |
| Интерактивный плакат «Зимушка 0 красавица» |
| «Метод фокальных объектов» |
| «Плюс – минус – интерес» |
| «Перевернутый класс» |
| Составление творческого рассказа по картине с помощью ТРИЗ |

· 15% педагогов приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшие учебно – методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Номинация** | **Место** |
| «Юные пожарные» | Обучающие настольные игры | I место |
| «Изучаем правила пожарной безопасности с Фиксиками» | Компьютерные игры и презентации | I место |
| «Приключение Буратино» | Сценарии массовых мероприятий | III место |

· 10% педагогов приняли участие в региональном конкурсе на лучшие учебно – методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОО,получив свидетельство участника;

· 50% педагогов имеют публикации в информацио – методическом сборнике № 57 тема: «Формирование навыков и компетенций XXI века;

«Перевёрнутый класс» - новая современная образовательная технология, https://korablikgav.edu.yar.ru/metodicheskaya\_kopilka/borisova/perevernutiy\_klass.html

«Технологии, приемы и игры для развития у дошкольников саморегуляции». https://sites.google.com/site/выдкщвшеудш/ ;

· 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ЧДОУ имеются компьютеры, сканеры, ксероксы, в т.ч. цветной, фотоаппарат, видеокамера, телевизор в музыкальном зале, проекторы стационарный и переносной с экранами. Но необходимо приобрести персональные компьютеры для всех педагогов.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- Сингер Э., Чаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитатния и обучения детей.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020;

- Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

- Сирадж И, Кингстон Д, Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020;

- Способы изображения представителей животного мира детьми младшего дошкольного возраста: методическое пособие по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»./Под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск – Тольятти, 2017;

- Способы изображения представителей животного мира детьми среднего дошкольного возраста: методическое пособие по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»./Под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск – Тольятти, 2018;

- Шерстяные сказки: дополнительная общеразвивающая программа по художественно – эстетическому развитию для детей 4 – 7 лет./Т.А. Муковоз, О.А. Вашурина. - – Ульяновск – Тольятти, 2017;

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совмесатной образовательной деятельности в средней группе./Под ред. М.Е. Панкратьевой. – М.: АРКТИ. – 2019;

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совмесатной образовательной деятельности в старшейгруппе./Под ред. М.Е. Панкратьевой. – М.: АРКТИ. – 2019;

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совмесатной образовательной деятельности в подготовительной к школегруппе./Под ред. М.Е. Панкратьевой. – М.: АРКТИ. – 2019.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

‒ журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога – психолога», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Современное дошкольное образование», «Обруч» (с приложением), «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» (с приложением); «Медицинское обслуживание».

‒ методическая и детская художественная литература;

‒ консультативный материала по всем направлениям работы;

‒ электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

‒ официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на образовательные порталы;

‒ подписка на электронную систему «Образование».

**VII. Оценка материально-технической базы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»**

**ЗА 2019 ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | **237 человек** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | **237 человек** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | **0 человек** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | **0 человек** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | **0 человек** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | **75 человека** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | **162 человек** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | **237 человек/ 100%** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | **237 человек/ 100%** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | **0 человек/ 0 %** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | **0 человек/ 0%** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | **0 человек/ 0/%** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | **0 человек/0 %** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | **237человек/ 100 %** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | **237 человек/ 100%** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | **2,9 дня** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **19 человек** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | **14 человек/ 74 %** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | **14 человек/ 74%** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | **5 человек/ 26%** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | **5 человек/ 26%** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **17 человек/ 89%** |
| 1.8.1 | Высшая | **8 человек/ 42 %** |
| 1.8.2 | Первая | **9 человек/ 47 %** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | **19 человек/ 100%** |
| 1.9.1 | До 5 лет | **2 человека/ 10,5 %** |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | **3 человека/ 16%** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **2человека/ 10,5 /%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **2 человек/ 10,5 %** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **20 человек/**  **91%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **20 человек/**  **91 %** |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | **19/237** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | **9,6 кв. м** |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **349 кв. м** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |