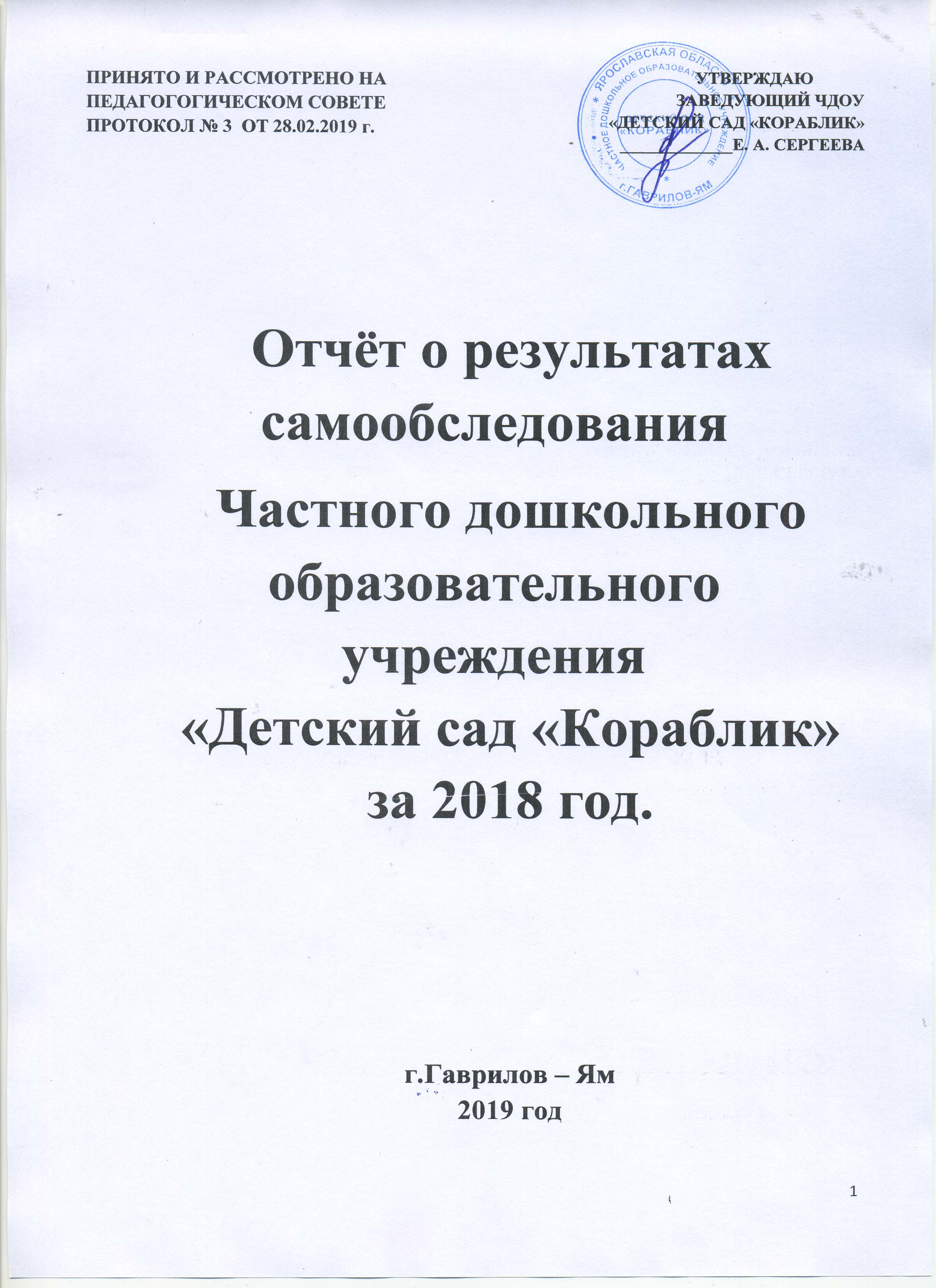
****

Самообследование деятельности ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» за 2018 учебный год составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об организации**

***Полное наименование организации*** Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик»

***Краткое наименование организации*** ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ***Адрес***: 152240, г. Гаврилов -Ям, улица Юбилейный проезд, дом 11-а.

***Телефон***: (48534) 2-42-66, тел/факс: (48534)2-42-88

***График работы:*** Понедельник – пятница – 7:00 – 17:30.

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

***Адрес электронной почты***: **korablik-15@list.ru**

**Адрес сайта: http://korablik-gav.edu.yar.ru**

**Учредитель: АО ГМЗ «Агат»**

**Заведующий: Сергеева Елена Авенировна**

1. **Анализ системы управления организацией**

Учредителем и собственником имущества является АО ГМЗ «Агат».

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Рос­сийской Федерации и Уставом ЧДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЧДОУ является заведующий.

*К компетенции заведующего* ЧДОУ относятся вопросы осуществления текуще­го руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых зако­нодательством или уставом к компетенции Учредителя.

*К коллегиальным органам управления ЧДОУ относятся:*

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет.

*К компетенции общего собрания* работников ЧДОУ относится:

выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;

объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;

рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения.

*Компетенция педагогического совета*:

-отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении;

-анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса;

-обсуждение итогов контроля, мониторинга внутри Учреждения;

-участие в методической работе, инновационной и образовательной деятельности;

-определение направления образовательной деятельности Учреждения;

-обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

-организация выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта.

1. ***Анализ образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ведется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](http://1obraz.ru/#/document/99/499057887/), утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. [№ 1155](http://1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативными документами.

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» планируется на основании «Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик», которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования.

***Целью*** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих ***задач:***

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период пребывания в детском саду;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях со-бытийного подхода, на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностями детей;

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач, форм организации и способов взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного и начального общего образования

*- создавать условия для со-общения (со-коммуникации), со-переживания, со-развития, со-деятельности всех участников образовательного процесса*

*- создать условия для осознания участниками со-бытия происходящих внутренних изменений личности*

*- обеспечить качество совместного бытия всех участников образовательного процесса*

***Цель образовательной деятельности в 2018году -*** создание предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

***Задачи:***

1. Сделать анализ ППРС с помощью шкал ECERS – R.

2. Изучить и внедрить в практику работы детского сада новые подходы к организации в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

3. Продолжить работу с родителями, используя эффективные формы взаимодействия и оформления наглядной агитации.

4. Апробировать шкалы ECERS – R для комплексной оценки качества образования в ДОУ

5. Повысить компетентность педагогов по вопросу поддержки инициативы детей в разных видах детской деятельности.

**Структура и количество групп:**

В 2018 году в ЧДОУ функционировало 11 групп для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Возраст детей** | **Количество воспитанников** |
| 1 | «Ладушки» | 1-2 года | 18 чел. |
| 2 | «Клубничка» | 1-2 года | 14 чел |
| 3 | «Вишенка» | 2-3 года | 24 чел |
| 4 | «Малинка» | 3-4 года | 22 чел |
| 5 | «Яблонька» | 3-4 года | 22 чел |
| 6 | «Одуванчик» | 4-5 лет | 25 чел |
| 7 | «Василек» | 4 -5 лет | 24 чел |
| 8 | «Ромашка» | 5-6 лет | 22 чел |
| 9 | «Колокольчик» | 5-6 лет | 21 чел |
| 10 | «Незабудка» | 6-7 лет | 25 чел |
| 11 | «Тюльпанчик» | 6-7 лет | 24 чел |
| ИТОГО | | 241 воспитанник | |

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учѐтом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех участников (педагогов, детей и родителей) дошкольного учреждения.

Учебный процесс в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» в 2018 году был организован в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом.

***Группа детей раннего возраста (от 1 г до 2 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Действие с дидактическим материалом | | 1 | 10 мин |
| Формирование целостной картины мира. | | 1 | 10 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 10 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 10 мин |
| Лепка | 1 | 10 мин |
| Музыка | | 2 | по 10 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | по 10 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | | | 1 час30мин – недельный объем нагрузки |
| 100% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | | | - |

***Группа детей от 2 до 3 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира. | | 1 | 8 мин |
| Действие с дидактическим материалом | | 1 | 10 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 8 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 8 мин |
| Лепка | 1 | 8 мин |
| Музыка | | 2 | по 10 мин |
| Конструирование | | 1 | 8 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | по 10 мин |
| Обязательная часть | 10 в неделю | | | 1 час30мин – недельный объем нагрузки |
| 100% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | | | - |

***Группа детей от 3 до 4 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | | 1 | 15 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | 15 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | 1 | 15 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | | 1раз в 2 недели | 15 мин |
| Рисование | | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | | 1раз в 2 недели | 15 мин |
| Конструирование | | | 1раз в 2 недели |
| Музыка | | | 2 | по 15 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 2 | по 15 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | | | | 2часа15мин недельный объем нагрузки |
|  | 90% | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 1 | | 15 мин |
| 10% | | | | |
| Общий объем |  | | 10 | | 2часа30мин |

***Группа детей от 4 до 5 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | 1 | 20 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 20 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 20 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | 1раз в 2 недели | 20 мин |
| Рисование | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 20 мин |
| Конструирование | | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 | по 20 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | по 20 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | | | 3часа00мин недельный объем нагрузки |
| 80% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 2 | по 20 мин |
| 20% | | | |
| Общий объем |  | | 11 | 3часа40мин |

***Группа детей от 5 до 6 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | 1 | 20 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 20 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1раз в 2 недели | 25 мин |
| Обучение грамота | | 1раз в 2 недели |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1раз в 2 недели | 20 мин |
| Лепка | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 | 20 мин |
| Конструирование | | 1 | 20 мин |
| Музыка | | 2 | По 25 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 2 | По 25 мин |
| Обязательная часть | 10 в неделю | | | 3часа45мин  недельный объем нагрузки |
| 80% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 2 | по 25 мин |
| 20% | | | |
| Общий объем |  | | 12 | 4часа35мин |

***Группа детей от 6 до 7 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | | 1 | 30 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | | 2 | 30 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 30 мин |
| Обучение грамота | | 2 | 30 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 30 мин |
| Лепка | 1 | 30 мин |
| Аппликация | 1 | 30 мин |
| Конструирование | | 1 | 30 мин |
| Музыка | | 2 | по 30 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | по 30 мин |
| Обязательная часть | 15 в неделю | | | 7часов30мин  недельный объем нагрузки |
|  | 80% | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | | 2 | По 30 мин |
|  | 20% | | | |
| Общий объем | 17 | | | 8часов30мин |

***Перспективное планирование лексических тем на год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *2-3 года* | *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* | | |
| *Сентябрь* | Детский сад | Детский сад | Детский сад | Детский сад | Детский сад |
| Осенины | Осенины | | | |
| Дорожное движение | | | |
| Дары природы | | | |
| *Октябрь* | Осень золотая в гости к нам пришла | Осень золотая в гости к нам пришла | Осень золотая в гости к нам пришла | Осень золотая в гости к нам пришла | Осень золотая в гости к нам пришла |
| *Ноябрь* | Поздняя осень | Поздняя осень | Поздняя осень | Поздняя осень | Поздняя осень |
|  | Дома бывают разные | Книжка - сказка | Котятки и перчатки | Лес в жизни человека и животных | Хорошая книга – лучший друг |
|  | Моя семья | | | | | |
|  |  | Ботинки и сапожки | Такая разная обувь | Кто во что одет? | Светло и тепло в доме |
| *Декабрь* | Здравствуй, гостья - Зима | Здравствуй, гостья Зима | Здравствуй, гостья - Зима | Здравствуй, гостья Зима | Здравствуй, гостья - Зима |
| Как зовут твоих друзей | Кроватка и сон | День и ночь сутки прочь | Ёлка наряжается | Измерение времени - календарь |
| Елочка наряжается | Наряжаем ёлку | Подарки Деда Мороза | Новогодний праздник Дед Мороз и Санта-Клаус | Новый год шагает по планете |
| Новый год спешит к нам в дом | Новый год спешит к нам в дом | Новый год спешит к нам в дом | Новый год спешит к нам в дом | Новый год спешит к нам в дом |
| *Январь* | Петрушка и его друзья | Конфеты и сладости | Святки | Святки | Святки |
| Еду, еду к бабе, к деду | Санки и горки | Зимние развлечения | Зимние игры и соревнования | Путешествие к северному полюсу |
| Бабушкины сказки | В гости к белому медвежонку | Зимние холода | Путешествие на север | Путешествие в Антарктиду |
| *Февраль* | Домашние животные | Где живет черепаха? | Путешествие в Африку с доктором Айболитом | Путешествие на юг | Путешествие в Америку |
| Дикие животные | Рыбки в аквариуме | Море и его обитатели | Кто в море живет, что по морю плывет | Путешествие в глубины океана |
| Птицы | Поздравляем папу | Защитники | Про храбрых и отважных | Путешествие в прошлое: крепости и богатыри |
| Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые |
| *Март* | Животные и их детенышей | Приглашаем гостей | К нам весна шагает | Здравствуй, солнышко! | Красота и доброта |
| Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые | Наши любимые |
| Бабушкины сказки | Теплое солнышко | Какой бывает вода | Весна, капель, половодье | Живая и неживая природа |
| Весна пришла | Кто как купается | Каким бывает огонь | Вода и её свойства | Путешествие в пустыню – туда, где нет воды |
| Встреча пернатых друзей | Скворушка вернулся | Встреча пернатых друзей | Весна. Прилет птиц | Такие разные звуки |
| *Апрель* | Нехворайка | Нехворайка | Нехворайка | Познай себя, помоги себе сам! | Познай себя, помоги себе сам! |
| Весна идет | Кто умеет летать | Что там в небе голубом? | Жизнь людей и природа в горах | Праздники моей страны – День космонавтики |
| Птицы | Зоопарк в городе | Выдумщики и изобретатели | Телевидение | Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты |
| Домашние животные | Что из семечка выросло | Ярмарка | Ярмарка | Ярмарка |
| *Май* | Цветы и флажки | Праздники и выходные | Праздничная почта | Праздник страны – День Победы! | Праздник страны – День Победы! |
| Мы на луг ходили | Кто пасется на лугу | Во поле береза стояла | Моя страна | Моя страна и мои соседи |
| Мы посадим урожай | В деревне и на даче |  | Москва – столица |  |
| Вот и лето пришло |  | Летние путешествия | Скоро лето | До свиданья, детский сад |

***В 2018 году были проведены следующие тематические мероприятия:***

*Персональные выставки детских работ* в целях развития детского творчества, поддержки одарённых детей дошкольного учреждения и включая в образовательную деятельность родителей воспитанников:

- выставка рисунков воспитанников;

- выставка творческих работ детей и родителей;

- выставка рисунков детей и родителей «Времена года»

***Сотрудничество с социальными партнерами***

Велась работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий социализации и обеспечения безопасности детей, на развитие духовно – нравственных и познавательных качеств. Работа проводилась с ГИБДД, МСОШ №1, выставочным залом «Вдохновение», музеем купца Локалова, музеем «Марьюшка».

1. **Анализ внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик». Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга. В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

‒ Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.

‒ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

‒ Анализ здоровья воспитанников.

‒ Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).

‒ Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).

‒ Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (образовательные со-бытия, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).

‒ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

‒ Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

‒ Мониторинг готовности детей к школе.

‒ Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ.

‒ Мониторинг родительской общественности в рамках взаимодействия с родителями по вопросам образования ребёнка и непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогических советах.

***Мониторинг освоения Основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» за 2018 год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие | ИТОГ |
| 2- 3 года «Яблонька» | Д - 15%  БД –85%  Н – 0%  **100%** | Д - 16%  БД –84%  Н – 0%  **100%** | Д - 27%  БД –68%  Н – 5%  **95%** | Д -14%  БД –84%  Н – 2%  **98%** | Д - 12%  БД –88%  Н – 0%  **100%** | Д - 17%  БД –82%  Н – 1%  **99%** |
| 2-3года «Малинка» | Д - 19%  БД –77%  Н – 4%  **96%** | Д - 5%  БД –83%  Н – 12%  **88%** | Д - 2%  БД –69%  Н – 29%  **71%** | Д - 6%  БД –81%  Н – 13%  **87%** | Д - 0%  БД –86%  Н – 14%  **86%** | Д - 6%  БД –79%  Н – 15%  **85%** |
| 3-4 года «Клубничка» | Д - 16%  БД –80%  Н – 4%  **96%** | Д - 52%  БД –44%  Н – 4%  **96%** | Д - 24%  БД –68%  Н – 8%  **92%** | Д - 24%  БД –72%  Н – 4%  **96%** | Д - 24%  БД –68%  Н –8%  **92%** | Д - 28%  БД –66%  Н – 6%  **94%** |
| 3-4 года «Ладушки» | Д - 67%  БД –33%  Н – 0%  **100%** | Д - 56%  БД –44%  Н – 0%  **100%** | Д - 68%  БД –32%  Н – 0%  **100%** | Д -17%  БД –81%  Н – 2%  **98%** | Д - 25%  БД –75%  Н – 0%  **100%** | Д - 47%  БД –53%  Н – 0%  **100%** |
| 4-5 лет «Ромашка» | Д - 27%  БД –73%  Н – 0%  **100%** | Д - 36%  БД –64%  Н – 0%  **100%** | Д - 45%  БД –55%  Н – 0%  **100%** | Д - 41%  БД –59%  Н – 0%  **100%** | Д - 45%  БД –55%  Н – 0%  **100%** | Д - 39%  БД –61%  Н – 0%  **100%** |
| 4-5 лет «Колокольчик» | Д - 42%  БД –11%  Н – 0%  **100%** | Д - 63%  БД –33%  Н – 4%  **96%** | Д - 60%  БД –34%  Н – 6%  **94%** | Д - 46%  БД –54%  Н – 0%  **100%** | Д - 42%  БД –53%  Н –5%  **95%** | Д - 51%  БД –46%  Н – 3%  **97%** |
| 5-6 лет «Тюльпанчик» | Д - 83%  БД –17%  Н – 0%  **100%** | Д - 78%  БД –22%  Н – 0%  **100%** | Д -48%  БД –52%  Н – 0%  **100%** | Д - 83%  БД –17%  Н – 0%  **100%** | Д - 83%  БД –17%  Н – 0%  **100%** | Д - 75%  БД –25%  Н – 0%  **100%** |
| 5-6 лет «Незабудка» | Д - 80%  БД –20%  Н – 0%  **100%** | Д - 72%  БД –28%  Н – 0%  **100%** | Д - 46%  БД –46%  Н – 8%  **92%** | Д - 70%  БД –30%  Н – 0%  **100%** | Д - 82%  БД –18%  Н – 0%  **100%** | Д - 70%  БД –28%  Н – 2%  **98%** |
| 6-7 лет «Василек» | Д - 0%  БД –100%  Н – 0%  **100%** | Д - 69%  БД –25%  Н – 6%  **94%** | Д - 41%  БД –49%  Н – 10%  **90%** | Д - 0%  БД –100%  Н – 0%  **100%** | Д - 0%  БД –100%  Н – 0%  **100%** | Д - 55%  БД –37%  Н – 8%  **92%** |
| 6-7 лет «Одуванчик» | Д - 95%  БД –5%  Н – 0%  **100%** | Д - 66%  БД –23%  Н – 11%  **89%** | Д - 53%  БД –38%  Н – 9%  **91%** | Д -77%  БД –23%  Н – 0%  **100%** | Д - 100%  БД –0%  Н – 0%  **100%** | Д - 78%  БД –18%  Н – 4%  **96%** |
| **ИТОГО** | **99%** | **96%** | **92%** | **98%** | **97%** | **96%** |

*(Условные обозначения:*

*Д – достаточный*

*БД – близкий к достаточному*

*Н – недостаточный)*

**Достижения воспитанников за 2018 год:**

*В 2018 году воспитанники ЧДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Дата | Результат |
| **Дошкольное учреждение** | | |
| Турнир по шашкам | Май, 2018 | 21 участника  2 – 1 место  2 – 2 место  2 – 3 место |
| Выставки: «Осенние листопаднички»;  Из пластилина «Пластилиновая фантазия»  «Волшебная глина  Конкурс: «Новогодняя игрушка своими руками» | Октябрь, 2018  Декабрь, 2018 | 18 участника  1 участник  1 участник  17 участников |
| Турнир по шашкам | Май, 2018 | 21 участника  2 – 1 место  2 – 2 место  2 – 3 место |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Экологический фестиваль «Охраняемые природные территории Гаврилов – Ямского муниципального района». Номинация: «Родной край», «Охраняемые животные», «Охраняемые растения» | Март, 2018 | 2 участника  1 участник  2 участника |
| Экологический конкурс агитбригад | Март, 2018 | 10 участников, 3 место |
| «Мой любимый музей» |  | 10 участники, 1 ребенок 1 место |
| Конкурс рисунков «Эко – стоп»  Презентация макета «Сказочная страна Ямщика» | Март, 2018 | 3 участника  2 – 1 место  4 участника |
| **Региональный уровень** | | |
| «Маскарад новогоднего костюма» | Декабрь, 2018 | 1 ребенок 1 место |
| «Юные дарования» | Октябрь, 2018 | 1 ребенок 1 место |
| «Времена года» | Апрель, 2018 | 1 ребенок 1 место |
| **Федеральный уровень** | | |
| Моя малая Родина | Май, 2018 | 1 участник |

***Результаты готовности детей к школе***

Количество выпускников составило 42 человек.

Средний показатель уровня подготовки к школе составил – 97%

Уровень познавательной сферы:

- 26% с высоким уровнем развития познавательных процессов

- 71% со средним уровнем развития познавательных процессов

- 3% с низким уровнем развития познавательных процессов

Нарушений в эмоционально-личностной сфере не выявлено

Эмоциональное отношение к школе:

16% - с отрицательным эмоциональным отношением к школе

83% - эмоциональное отношение к школе положительное.

Мотивация к обучению в школе:

23% детей с отрицательной мотивацией к школьному обучению

**Результаты адаптации вновь прибывших детей**

В течение года поступило 36 детей.

***Результаты адаптации***

|  |  |
| --- | --- |
| легкая степень | 53% |
| средней тяжести | 30% |
| тяжелая | 17% |

**Анализ результативности работы педагога – психолога**

***В результате диагностики детей группы «Тюльпанчик» (5-6 лет) выявлено:***

- 40% с высоким уровнем развития познавательных процесс;

- 60% со средним уровнем развития познавательных процессов;

- 0% с низким уровнем развития познавательных процессов.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не выявлено.

***В результате диагностики детей группы «Незабудка» (5-6 лет) выявлено:***

- 43% с высоким уровнем развития познавательных процессов;

- 57% со средним уровнем развития познавательных процессов;

- 0% с низким уровнем развития познавательных процессов.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не выявлено.

***В результате диагностики детей группы «Ромашка» (4-5 лет) выявлено:***

- 41% с высоким уровнем развития познавательных процессов;

- 59% со средним уровнем развития познавательных процессов;

- 0% с низким уровнем развития познавательных процессов.

В эмоционально-личностной сфере выявлено 5% детей с повышенным уровнем тревожности.

***В результате диагностики детей группы «Колокольчик» (4-5 лет) выявлено:***

- 38% с высоким уровнем развития познавательных процессов;

- 62% со средним уровнем развития познавательных процессов;

- 0% с низким уровнем развития познавательных процессов.

В эмоционально-личностной сфере выявлено 6% детей с дефицитом внимания.

***В результате диагностики детей группы «Клубничка» (3-4 г) выявлено:***

- 19% с высоким уровнем развития познавательных процессов;

- 76% со средним уровнем развития познавательных процессов;

- 5% с низким уровнем развития познавательных процессов.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не выявлено.

***В результате диагностики детей группы «Ладушки» (3-4 г) выявлено:***

- 26% с высоким уровнем развития познавательных процессов;

- 74% со средним уровнем развития познавательных процессов;

- 0% с низким уровнем развития познавательных процессов.

В эмоционально-личностной сфере выявлено 10% детей с дефицитом внимания и двигательной расторможенностью.

**Анализ результативности работы учителя – логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушение речи | ФНР | ФФНР | ОНР | Заикание | Количество детей |
| Принято | 34 | 1 | 5 | - | 40 |
| Выпущено | 26 | - | 2 | - | 28 |
| Оставлено для продолжения работы | 8 | 1 | 3 | - | 12 |
| Выбыло | - | - | - | - | - |

***Выпущено в школу:***

* *с нормативной речью - 20 человек;*
* *с улучшенной речью - 3 человека;*
* *с незначительным улучшением - 1 человек;*
* *без улучшений - 0 человек.*

***Оставлены для продолжения коррекционной работы дети старшего дошкольного возраста*** *11человек.*

**Сведения о состоянии здоровья воспитанников**

**за 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст группы | Группа здоровья | Заболеваемость (%) | Индекс здоровья (%) | Пропуск дней по болезни |
| Группа «Вишенка» (1-2г) | I – 0  II – 18  III - 0 | 21,8 | 0% | 3 |
| Группа «Малинка» (2-3 г) | I – 4  II – 16  III - 2 | 28,8 | 0% | 4,5 |
| Группа «Яблонька» (2-3г) | I – 2  II – 19  III - 1 | 18,1 | 5,2% | 3,6 |
| Группа «Клубничка» (3-4 г) | I – 4  II – 17  III - 3 | 18,6 | 12,5% | 3,8 |
| Группа «Ладушки» (3-4г) | I – 8  II – 14  III - 2 | 12,2 | 16,6% | 4,5 |
| Группа «Ромашка» (4-5 л) | I – 3  II – 19  III - 0 | 13,4 | 22,7% | 2,8 |
| Группа «Колокольчик» (4-5л) | I – 5  II – 12  III - 2 | 11,4 | 26,3% | 2 |
| Группа «Тюльпанчик» (5-6 л) | I – 8  II – 12  III - 3 | 10,4 | 12,5% | 2,7 |
| Группа «Незабудка» (5-6л) | I – 6  II – 15  III - 3 | 12,4 | 13% | 2,2 |
| Группа «Одуванчик» (6-7 л) | I – 8  II – 13  III - 1 | 12,1 | 28% | 2,2 |
| Группа «Василек» (6-7 л) | I – 4  II – 14  III - 3 | 11,5 | 25% | 2,3 |
| Итого | **I – 52**  **II – 169**  **III -20**  **241** | **15,5** | **17,9%** | **3,7** |

***Результаты анкетирования родителей:***

- доля родителей, считающих, что их ребенок:

• с удовольствием ходит в детский сад – 98%

• без желания – 2%

- доля родителей:

• удовлетворенных работой педагога в группе – 99%

• не удовлетворенных работой педагога в группе – 1%

- доля родителей, считающих, что их ребенок:

• получает интересные знания и навыки культурного поведения – 98%

• не получаю ничего нового –2%

- доля родителей:

• полностью осведомленных о работе детского сада – 99%

• вообще не имеете информации – 1%

- доля родителей, получающих информацию о детском саде:

• из наглядной агитации детского сада – 22%

• со слов других родителей – 2%

• от воспитателя – 76%

• не получают – 0%

Оценка работы педагогов родителями:

отлично – 76%

хорошо – 21%

удовлетворительно – 3%

неудовлетворительно – 0%

1. **Анализ качества кадрового обеспечения**

ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Педагогический состав - 20 человек, из них:

‒ Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель - 15

‒ Музыкальный руководитель - 2

‒ учитель-логопед – 1

‒ педагог-психолог - 1

‒ инструктор по физкультуре - 1

***Образовательный уровень педагогов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование | студенты |
| **14чел/70%** | **6 чел/30%** | **1 чел учится в ЯГПУ** |

***Стаж педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 – 20 лет | 20 – 30 лет | Более 30 лет |
| **2 чел/**  **10%** | **3чел/**  **15%** | **-** | **3чел/**  **15%** | **3чел/**  **15%** | **5чел/**  **25%** | **4чел/**  **20%** |

***Квалификационная характеристика педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не аттестованы (молодые специалисты) |
| **8 чел/ 40%** | **7 чел/ 35%** | **2 чел/10%** | **3 чел/15%** |

***В 2018 году в ЧДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО:***

- педагогические советы: установочный, «Развитие творческой и коммуникативной инициативы детей с помощью организации предметной среды для игровой деятельности», «Среда как третий педагог», итоговый;

- семинары: «Предметная среда для сюжетной игры», «Клубный час»;

- тренинги: «О темпераменте детей», «Профилактика синдрома профессионального выгорания», *педагог – психолог Устимова О.Г.;*

- практикумы: «Сюжетная игра с детьми 4 - го года жизни», «Сюжетная игра с детьми 5 - го года жизни», «Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии», *воспитатели: Павленко М.Н., Шашкина А.В., Киселева А.В., Нестерова И.Н.,* «Использование игровых приемов по развитию грамматического строя речи», *учитель – логопед Петрова Т.Н.,* «Экспресс – совет»;

- консультации: «Методика проведения оценивания ППРС по шкале ECERS – R», «Методы развития детской инициативы», «Использование элементов спортивных игр в организации двигательной деятельности на прогулке», *инструктор по физической культуре Соловьева Н.В.*

Детский сад работал в инновационном режиме, внедряя новые образовательные технологии: клубный час, преемственность детского сада и школы, освоение программ «Разноцветная планета» детьми группы «Одуванчик» и «ПРОдетей», продолжил работу в РИП.

- Рабочая группа в составе: *воспитателей Сарычевой Ю.В., Нестеровой И.Н., Стукаловой Е.В., Павленко М.Н., Киселевой А.В., музыкальных руководителей Борисовой М.А., Велга Е.В., педагога – психолога Устимовой О.Г., учителя – логопеда Петровой Т.Н., инструктора по физической культуре Соловьевой Н.В.* разработала положение о работе клубного часа, составила сценарии деятельностного клубного часа; тематических клубных часов: «Нехворай-ка», «Ярмарка», «Новый год спешит к нам в дом», «Святки»; познавательного клубного часа «Защитники отечества»; разработала квест – игру.

- *учителя третьих классов средней школы №1 и воспитатели групп «Незабудка» Нестерова И.Н. и «Тюльпанчик» Сарычева Ю.В.* осуществляли преемственность на основе разновозрастной со-бытийной общности. Ими были разработаны и проведены со-бытийные недели: «Новогодняя игрушка», «Изготовление календаря с датами дня рождения детей детского сада группы Тюльпанчик», ««Проживаем русские народные традиции Широкой масленицы», «Город Мастеров». *Педагог – психолог средней школы №1 и воспитатель группы «Василек» Павленко М.Н.* провели урок – игру с учениками первого класса «Играем со словами», «Сочиняем волшебную сказку».

В рамках работы региональной инновационной площадки был проведен мастер – класс с учениками 1-го класса средней школе №60 г. Ярославля *педагогами Ворониной О.Г. и Павленко М.Н.* на тему: образовательное со-бытие «Играем со словами». Оформлены и отправлены в ИРО г. Ярославля протоколы образовательных со-бытий: «Укроем елочку снежком», «Создадим красивую картину из разных птиц у кормушки» *группа «Ладушки» (3-4 г) ,воспитатель Цой М.Ю.*; «Сделаем новогоднюю игрушку для ёлки», *группа «Незабудка» (5-6 лет), воспитатель Нестерова И.Н.,* «Сделаем собачку с помощью оригами для Кристины» *группа «Тюльпанчик» (5-6 лет) воспитатель Сарычева Ю.В.*; «Создадим ребус для игры со словами», *группа «Василек» (6-7 лет), воспитатель Павленко М.Н.*, «Расскажем родителям, что мы знаем о полярниках с помощью продуктивной деятельности», «Расскажем и покажем друзьям лекарственные растения» *группа «Одуванчик» (6-7 лет), воспитатель Стукалова Е.В.*

*Воспитатель группы «Ладушки»(3-4 г) Цой М.Ю.* изучила программу «Разноцветная планета», которая нацелена на освоение культурных ценностей родной страны на основе русских народных сказках. Составила планирование образовательной деятельности, разработала проблемные ситуации, в которых дети проживают смысл сказок.

6 педагогов в лице *заведующего Сергеевой Е.А., старшего воспитателя Трошиной Е.В. воспитателей Павленко М.Н., Шашкиной А.В., Нестеровой И.Н., Киселевой А.В.* проходят обучения по программе «ПРОдетей». Ими собраны и составлены картотеки приветствий и игр для утреннего круга, загадок, оформлена предметно – развивающая среда, созданы «работающие» стенды: «Загадка», «Новости дня», «Звезда дня», «Календарь». Педагоги познакомили своих коллег с технологиями работы по программе: *Шашкина А.В.* мастер – класс «Технология карточек»; *Павленко М.Н.* мастер – класс «Технология «Звезда недели»; *Киселева А.В.* мастер – класс «Технология «Календарь»; *Нестерова И.Н.* мастер – класс «Технология «Загадка дня».

***В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года посещали муниципальные методические объединения***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название МО | ФИО педагога, | Название, дата мероприятия |
| Познавательное развитие | Сарычева Ю.В., Павленко М.Н. воспитатели | «Музей в детском саду», Представление лэпбуков |
| Социально – коммуникативное развитие | Цой М.Ю., воспитатель | Приняла участие в создании журнала «Все в твоих руках» |
| Речевое развитие | Шашкина А.В. | Мастер – класс «ТРИЗ в образовательном со-бытии» |
| «Глиняная фантазия» | Павленко М.Н. | Создание и презентация макета проекта «Путешествие в сказочную страну Ямщика» |

и педагог – психолог Устимова О.Г. региональное методобъединение педагогов – психологов в г. Ярославле.

Приняли участие в **муниципальной Ярмарке педагогических идей** на тему ***«Семья и образовательная организация: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»:***

- «Марафон инновационной семьи «Счастливы вместе», *Павленко М.Н., воспитатель;*

- «Возможности семьи на формировании речи ребенка», *Стукалова Е.В.,*

*воспитатель.*

***В течение года детский сад был базовой площадкой ГАУ ДПО «Институт развития образования» г. Ярославля «Модернизация содержания и технологий общего образования на основе со-бытийности».***

***Опытом работы с коллегами по применению эффективных практик реализации ФГОС ДО поделились на муниципальном августовском совещании:***

*- Бердникова Е.С., воспитатель -*  презентация «Вовлечение родителей в образовательную деятельность»*;*

- *Шашкина А.В., воспитатель -*  мастер – класс по технологии ТРИЗ*;*

- *Павленко М.Н., воспитатель -*  мастер – класс «Изготовление открытки к празднику с помощью технологии Айрис - Фолдинг»*;*

- *Сарычева Ю.В., воспитатель -*  мастер – класс «Сделаем из фольги «Птицу Счастья»*;*

*- Соловьева Н.В., инструктор по физической культуре -* мастер – класс «Развитие двигательной инициативы на основе открытого задания».

***В целях профессионального самообразования*** все педагоги детского сада участвовали в различных вебинарах, организованных ФГАУ ФИРО, издательствами «Просвещение», «Сфера»; прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональный стандарт: «Педагог». Применение современных образовательных технологий для решения образовательных задач детей дошкольного возраста», в Частном учреждении – организации дополнительного профессионального образования Бизнес школе "Столица" (руководитель Круглова Л.Ю.).

1. **Анализ учебно-методического обеспечения**

ЧДОУ имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп.

Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются для всех возрастных группах.

В ДОУ имеются компьютеры, сканеры, ксероксы, в т.ч. цветной, фотоаппарат, видеокамера, телевизор в музыкальном зале, проекторы стационарный и переносной с экранами. Но необходимо приобрести персональные компьютеры для всех педагогов.

***Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **методические пособия по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** | * Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. * Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 * ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное/Автор – сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009. * ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное/Автор – сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009. * ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное/Автор – сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009. * Ревина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2004 * Кокуева Л.В. Воспитание юного патриота. – Ярославль, 2004 * Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз |
| **Программы,**  **методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | - парциальная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики». – ИД «Цветной мир» 2016г   * парциальная программа Кокуевой Л.А. «Я и моя Родина» Ярославль, 2004 * Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. ОЛМА Медиа Групп, 2008. - М.: * Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.,2009. * Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой., 2008. -М.: * Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. -М.: 2008. |
| **Программы,**  **методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | * Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003 * Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003 * Павлова Л.Н. Раннее детство; развитие речи и мышления. М.: Мозаика – Синтез, 2000. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |
| **Программы,**  **методические пособия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** | - парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». ИД «Цветной мир» 2011г   * Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. * Суворова Т.И. Танцуй, малыш! – Санкт – Петрербург, 2007 * Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей – Санкт – Петербург, 2005 |
| **Программы,**  **методические пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | - авторская программа по плаванию инструктора по физкультуре Н.В. Соловьева   * Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста - М.: Просвещение, 2005. * Занозина А. Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. * Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004. * Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей, в средней, в старшей, в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005. * Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. * М.А. Рунова «Движение день за днем» - М., ЛИНКА \_ ПРЕСС, 2007 |

**7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

‒ журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога – психолога», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Современное дошкольное образование», «Обруч» (с приложением), «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» (с приложением);

‒ методическая и детская художественная литература;

‒ консультативный материала по всем направлениям работы;

‒ электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

‒ официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на образовательные порталы;

‒ подписка на электронную систему «Образование».

**8. Анализ материально-технической базы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»**

**ЗА 2018 ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | **241 человек** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | **241 человек** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | **0 человек** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | **0 человек** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | **0 человек** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | **56 человека** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | **185 человек** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | **241 человек/ 100%** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | **241 человек/ 100%** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | **0 человек/ 0 %** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | **0 человек/ 0%** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | **0 человек/ 0/%** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | **0 человек/0 %** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | **241человек/ 100 %** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | **241 человек/ 100%** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | **3,7 дня** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **20 человек** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | **14 человек/ 70 %** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | **14 человек/ 70%** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | **6 человек/ 30%** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | **6 человек/ 30%** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **15 человек/ 83%** |
| 1.8.1 | Высшая | **8 человек/ 40 %** |
| 1.8.2 | Первая | **7 человек/ 35 %** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | **20 человек/ 100%** |
| 1.9.1 | До 5 лет | **3 человека/ 15 %** |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | **4 человека/ 20%** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **4 человека/ 20 /%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **2 человек/ 10 %** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **21 человек/**  **91%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **21 человек/**  **91 %** |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | **20/241** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | **9,6 кв. м** |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **349 кв. м** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |