

Поразмышляем о воспитании?!

СЛОВО ИЛИ ПРИМЕР – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ?

Учить ребёнка тому, чего не делаешь сам - бессмысленно. Пожалуй, это самый главный принцип воспитания. Ребёнок в первую очередь смотрит на своих родителей, а уж потом слушает их.

Если мама или папа неуважительно относятся к своим родителям, позволяют себе грубить им, то пусть ждут от своего любимого обожаемого малыша такого же отношения.

Если родители позволяют себе поднимать руку на своего ребёнка, оскорблять его, то это будет одним из методов воспитания в следующем поколении.

Если родители считают, что материальное благо выше всего остального, то ребёнок в будущем будет идти к этому напролом, не обращая внимания на окружающих и окружающее.

Если родители пренебрежительно относятся к людям, любят себя больше всего на свете, считают, что им нет равных, то вряд ли у ребёнка будет много друзей, он будет смотреть на них свысока.

Можно продолжить список этих если...А лучше начать новый со слов «чтобы ребёнок был...»

Чтобы ребёнок был счастлив, родителям важно сосредоточиться на собственном ощущении счастья, радости и это постоянно показывать, озвучивать. Чтобы ребёнок был успешным, родители не должны подчёркивать свои промахи, а должны отмечать только удачи, обращать внимание на положительные моменты. Чтобы ребёнок был благодарным, родители должны сами говорить «спасибо» своему ребёнку не только за его слова или поступки, но и просто за то, что он у них есть.

Ребёнок копирует поведение и поступки своих родителей. Сколько бы взрослые не говорили о воспитании, сколько бы не учили своих чад уму разуму, дети всё равно будут действовать так, как родители.

Не даром народная мудрость гласит «помни, рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам».

ДАВАЙТЕ ПОРАЗМЫШЛЯЕМ, а так ли это на самом деле? И можно ли считать пример родителей одним из главных принципов воспитания?

Анастасия Юрьевна Варенцова:

- Только недавно читала про это! Наши дети – наше отражение. Они учатся на нашем примере и буквально копируют поведение родителей, повторяя и хорошее, и плохое.

Анна Алексеевна Любомирская:

- Полностью согласна! Ребёнок копирует поведение родителей. Зачастую становится стыдно за некоторые моменты, а потом оказывается, что я сама так делаю или говорю. Ребёнок повторяет, причем всегда "в тему". Нужно стараться быть хорошим примером для своих детей.

Вероника Вадимовна Серова:

- Я тоже считаю, что пример родителей является главным принципом воспитания. Ведь дети внимательно наблюдают за нами, родителями, впитывая наши слова, мимику, жесты, реакции. И впоследствии - ведут себя точно так же, как мы! Просто потому, что это самый знакомый для них шаблон поведения.

Диана Евгеньевна Цыкина:

- «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме...» Как говорит моя бабушка: «не зря же все пословицы и поговорки живут до сих пор». Я согласна полностью с мнением, что дети это прямое отражение родителей.

Родитель это первый человек, который встречается на жизненном пути ребёнка. Именно у родителя ребёнок черпает всю базу бытовых знаний, манеры и поведение. Мы, как родители можем многому научить ребёнка, но.. научить теории это одно, а на практике?

На практике за частую родители не замечают за



собой, как сами нарушают то, чему учат. Мы говорим детям «нельзя говорить плохие слова», при этом сами давно уже не замечаем, как эти слова стали частью нашей жизни.

Ребёнок полностью ориентируется на своих родителей. Почему нам можно, а им нельзя? Ругать при этом будем мы ребёнка, а не себя. В первую очередь для родителей важно стать идеальным примером для своего ребёнка. Ребёнок это личность, но как сформируется эта личность зависит только от родителя. Все в наших руках.

Инна Михайловна Полунина:

- Я тоже хочу поделиться своим мнением. Дети с младенческого возраста наблюдают и повторяют то, что делают другие люди, в особенности родители. У детей преобладает способность подражать чужим действиям. Это учит их, как поступить в той или иной ситуации. Дети ярко воспринимают наше поведение и эмоции и поэтому для их успешного воспитания необходим положительный пример.

Если мы, родители, хотим видеть наших детей, наделенными определёнными личностными качествами, то сначала должны развить и закрепить эти качества у себя.

Необходимо всегда внимательно выслушивать своих детей, помогать им разрешать возникающие проблемы. И тогда, с большой долей вероятности, с таким же вниманием и участием, наши дети отнесутся к нам, когда это будет необходимо!

Марта Станиславовна Голубева:

- Пример? Или слово? Что является основой воспитания?

Образ жизни каждого человека, неважно маленький он или большой, определяют три составляющие: о чем он думает, что он говорит, и что он делает. Безусловно, для ребенка родитель должен быть примером слова, поступка и мысли. Следуя этой логике, мы вырастим успешного, счастливого и благодарного ребенка, если сами для начала сосредоточимся на собственном ощущении счастья, затем научимся делать акценты на удачах, и самое простое, если сами научимся говорить «спасибо».

Но как расценивать те случаи, когда речь идет о семьях, в которых родители заняты абсолютно «другими делами» (и это совсем не про занятость на работе), в которых нет примера слова, поступка, здравой мысли. Редко! Но – факт, и у таких родителей вырастают хорошие, целеустремленные, успешные дети. Что заставляет этих детей искренне по-доброму относиться к своим «горе»-родителям и к жизни в целом? Наверно, любовь... И, пока резервы этого чувства будут не растрачены, и его совсем не убьют, ребенок будет продолжать по-доброму мыслить, говорить и поступать.

Как расценивать те случаи, когда родители всеми правдами и неправдами пытались вырастить пример для гордости и подражания, следуя всем писанным и неписанным правилам культурного поведения, а в итоге имеют - необузданное существо в виде своего чада? - Задушили!!!! Ограничениями!!! Правилами!!! Нормами!!! И не осталось любви к воспитанности...

Нам нужно научиться не убивать любовь, а потому следить за своими мыслями, словами и поступками и помнить, что, у всего есть мера и у хорошего, и у плохого.

Только полноценная любовь, выраженная в словах, поступках и мыслях вырастит успешное поколение счастливых родителей.

Гарусова Ю.Г., воспитатель старшей группы «Василек»

Домашняя игротека



Совмещать домашние дела и развивающие занятия. Вы думаете, это невозможно? Уверяю вас, это не так! На кухне всегда найдется масса важных дел для ребенка любого возраста.

Игры с крупой

На тарелку (поднос) насыпать тонкий слой крупы (манной, пшеничной или гречневой). Лучше, если посуда будет разноцветная. Указательный пальчик ребенка превращается в волшебный карандаш, который будет рисовать цветок, мордочку, геометрические фигуры, буквы, цифры ...

Игры со спичками

Кто сказал, что спички детям не игрушка? Поиграем? (Желательно предварительно у спички удалить серную головку). Из спичек можно сложить какую-либо фигуру или предмет: цветок, домик, ракету и т. п.

Что звучит?

Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, пересыпая крупу предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

Вкусные слова

Угостите друг друга "вкусными" словами. Ребенок называет "вкусное" слово и "кладет" его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не "съедите" все.

Можно поиграть в "сладкие", "кислые", "соленые", "горькие" слова.

Золушка

Насыпьте в миску разные макаронные изделия (ракушки, спиральки, трубочки...) и предложите ребенку их рассортировать. Посчитайте, сколько макарон каждого вида было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы (тренируется мелкая моторика).

Таким образом, на кухне у вас появляется удивительная возможность развивать у ребенка не только мелкую моторику, но и слуховое внимание, словарь, грамматику, фразовую речь.

Не забывайте рассказывать, как называются продукты питания, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете: «нарезаю», «перемешиваю», «соллю», «обжариваю» и т. д. Часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами «готовит» или «делает». Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.). Задавайте ребенку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы еще забыли положить в суп?», «Какую морковь выберем?» и др.). Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь на кухне. И пусть рассказывает вам о том, что он делает. Ведь в деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Без сомнения, Ваше старание, творчество и фантазия сделают занятия с детьми интересными и полезными!

Петрова Т.Н., учитель-логопед

Что произойдет, если...

«Логика приведет вас из точки А в точку Б.

Воображение же куда угодно», -

А. Эйнштейн.

Современный мир требует от человека умения находить нестандартные решения задач. Уже в начальной школе ребенок сталкивается с заданиями, для успешного выполнения которых необходим креативный подход. Именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для развития воображения. Среди множества игр и упражнений, в которых нужно самостоятельно придумать что-то новое и необычное, есть задание «Сочиняем сказку или нелепую историю». Перед тем как приступить к сочинению, на мольберте пишутся 5 слов, не связанных между собой. Если дети не читают, то можно повесить 5 предметных картинок. Используя эти слова, и придумывается история.

С детьми подготовительной группы «Незабудка» мы сочиняем такие сказки.

Рассмотрим пример.

Перед детьми слова: **корабль, ежик, мяч, собака, лимон.**

Сказка Артема Кузнецова и Степана Кручинина:

«Однажды к острову в водах Индийского океана подплыл корабль, на котором вместе с капитаном и матросами, непонятно как, оказался ежик, смелый и любопытный. Вся команда сошла на берег. Ежик, не дожидаясь никого, отправился осмотреть этот

необычный остров. Среди песка и множества растений он увидел собаку. Она пыталась залезть на дерево и достать последний лимон, но у нее не получалось. Ежик хотел помочь, но тоже не справился. Целый день они ходили вокруг дерева, пытаясь достать этот кислый фрукт. Ежик и собака подружились и успели понять, как им вместе весело и интересно. Перед самым закатом матросы нашли животных и хотели забрать на корабль, но те не хотели оставлять привлекающий к себе плод. Тогда капитан вспомнил, что на судне есть мяч, с помощью которого они смогут сбить лимон. Так и поступили. Полезный фрукт доставили повару. Он приготовил вкуснейший чай и мармелад. Ежика с собакой тоже приняли в команду. Их дальнейшие приключения на корабле были очень веселыми и удивительными».

Сказка Таисии Ендресяк и Виталины Журавлевой:

«В порту стояли 2 корабля, «Да» и «Нет». На первом корабле вместе с моряками путешествовала собака, а на втором ежик. Они никогда не встречались друг с другом. Каждому хотелось обрести друга, с которым веселее проводить время. Однажды корабли отправились в плавание. На корабле «Да» команда любила поиграть с мячом. В результате одной из таких игр мяч оказался за бортом. Собака быстро прыгнула за ним, но, не справившись с большим течением, стала тонуть. Ежик с корабля «Нет» увидел среди волн собаку, которая то показывалась, то пропадала. Ему сильно хотелось помочь ей. Прыгнув в воду, он изо всех сил перебирал лапками. Так, поддерживая друг друга, они оказались на корабле «Нет». Моряки с корабля «Да» переживали за свою собаку, но успокоились, когда получили сообщение с другого корабля. Собака навсегда осталась на корабле «Нет» вместе с ежиком. Они стали друзьями, как и мечтали».

Сказка Александра Ладугина и Даниила Тигина:

«Однажды на пиратский корабль проник ежик. Он думал, что там много еды. В это время пираты забавлялись с мячом, который нечаянно попал ежику на иголки. Испугавшись, он быстро побежал в сторону выхода. Наблюдая, как с палубы исчезает мяч, пираты спустили собаку. Долго она бегала по кораблю в поисках ежика, но так и не смогла его поймать. Когда вернулась на палубу, то увидела, что большинство из пиратов заболели. Они чихали и кашляли. Грусть и тоска поселились на корабле. Больше не было игр и смеха. В одно солнечное утро собака увидела ежика, который нес на своих иголках не только мяч, но еще лимоны. Он отдал все собаке, а она отнесла лимоны врачу, который каждый день давал по дольке больным. Благодаря ежику все поправились и снова заиграли с мячом! Откуда ежик принес лимоны? Никто и сегодня не знает».

С детьми подготовительной группы «Тюльпанчик» мы играем в игру «Что произойдет, если...».

Например, что произойдет, если везде исчезнут игрушки и игры?

«Будет скучно!» - сказал Роман Меледин. «Будет все как у первобытных людей! Самим придется изготавливать игрушки из того, что найдем» - сказала Варвара. «Мы будем постоянно плакать, а потом придумаем сами занятную игру» - ответила Вероника.

Данные задание и игру можно использовать с детьми дома. Развивая творческое воображение, мы параллельно развиваем внимание и память.

Также можно выполнять следующие упражнения на развитие воображения:

- «Три краски». Предложите детям взять три краски, по их мнению, наиболее подходящие друг другу, и заполнить ими весь лист любым образом. На что похож рисунок?

- Придумываем все, что можно. То, чего не существует. Соединяем несоединимое. Имена, истории, причины.

- Больше рисуйте. Точнее зарисовывайте.

- Представляйте. Думайте о том, как могут выглядеть самые разные слова.

- Учите что-то новое: стихи, песни, иностранные слова. Что-нибудь неизвестное.

Устимова О.Г., педагог-психолог

Линейный календарь - что же это?



Не секрет, что детям трудно дается ориентировка по времени, а именно такие понятия, как “вчера”, “сегодня”, “завтра”, последовательность чисел, дней недели. На помощь нам пришла технология “линейный календарь”. Она формирует у детей начальные представления о времени, создает условия для развития самостоятельности, индивидуальности, поддерживает инициативу, что очень актуально на сегодняшний день.

Ребята второй младшей группы «Яблонька», придя в детский сад после новогодних каникул увидели, на стене календарь. Начали спрашивать, что же это такое? На утреннем круге дети были ознакомлены с календарем. Они узнали, что цвет календаря соответствует временам года. Например, осенние месяцы-желтый цвет, зимние месяцы-голубой цвет, весенние - зеленый цвет, летние - красный цвет.

Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. А сам календарь состоит из 3-х строк. В верхней строке, в каждой клеточке символы будничных дней и выходных дней. Будничные дни мы обозначали символом яблока, так как наша группа называется “Яблонька”. Выходные дни обозначили домиками. На следующей строке отмечаем даты. На последней строке отмечаем события (праздники, дни рождения). Например, день рождения - торт со свечами, Новый год-украшенная елка. Когда мы отмечаем календарь, дети вместе с воспитателем отвечают хором, называя число, месяц, день недели.

Вначале дети не проявляли особого интереса к календарю. Каждый день приходилось обращать на него внимание. Но со временем интерес у детей возрос. Они сами стали обращаться к календарю, считали, сколько дней осталось до выходных или до того или иного события. Дети стали понимать последовательность дней недели и месяцев. И теперь каждое утро дети активно и с большим интересом бегут к календарю, чтобы вместе его отметить!

Серова В.В, воспитатель вт.мл.группы «Яблонька»

Как вырастить «Почемучку»?

В настоящее время достаточно часто можно услышать, что дети часами сидят у компьютеров и телевизоров, играют с телефонами и очень редко открывают книги, а иногда и просто не знают, чем себя занять. Но, все же, и сейчас встречаются такие дети, которым не хватает времени воплотить все задумки в жизнь. Откуда же у них такая тяга к активным действиям?

Дети, умеющие ставить цели и достигать успеха, часто получают первоначальный опыт от общения с родителями. Важно вовремя поддержать их в этом стремлении. Чтобы это сделать, нужно обязательно давать ребенку возможность выбора (при выборе одежды, игрушки, книжки, еды и т.п.). Важно наблюдать за детьми, с целью определения их предрасположенностей, помогать открывать и исследовать мир. Важно не допускать пассивности ребенка и не навязывать ему свои интересы. Необходимо поощрять ребенка выражать свое мнение, не гасить инициативу, приучать самому принимать решения, как бы ни хотелось нам предупредить ошибки. Надо давать возможность детям добиться успеха самостоятельно.

В дошкольном возрасте ярко проявляется познавательная активность. Возраст 5 лет называется возрастом «почемучек» и желательно, чтобы практически ни один вопрос вашего ребенка не остался без ответа. Если Вы сами затрудняетесь ответить сразу, то ищите ответы вместе (всей семьей): используйте богатый опыт и знания старшего поколения или энциклопедии и интернет. Например, в моей семье интернетом и



энциклопедией всегда была моя бабушка, которая с радостью отвечала на вопросы и помогала найти правильное решение.

После активного овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности. Общаясь с родителями и окружающими людьми, ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт. В старшем дошкольном возрасте познавательная активность успешно формируется в процессе обучения и мы – взрослые – должны обеспечивать условия для успешного развития такой деятельности.

Предлагаю Вам некоторые рекомендации по организации развивающей среды в вашей семье.

Для этого необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

- Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

- Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

- Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?».

- Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не насмехайтесь над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

- Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».

- По возможности много путешествуйте с ребёнком.

- Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».

- Ходите с ребёнком в музеи, театры, на выставки.

- Проводите совместные наблюдения и опыты.

- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

- Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Предлагаю Вам провести самостоятельно небольшое исследование. Попробуйте ответить на вопросы и определить интенсивность познавательной потребности у вашего ребенка 5-7 лет.

1. Как часто ребёнок подолгу занимается какой-нибудь умственной работой?

А) часто(2);

Б) иногда(1);

В) очень редко(0).

2. Что предпочитает ребёнок, когда задан вопрос на «сообразительность»?

А) «помучится», но самому найти ответ (2);

Б) когда как(1);

В) получить готовый ответ от других(0).

3. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?

А) очень эмоционально(2);

Б) когда как(1);

В) эмоции ярко не выражены (учитывать общую эмоциональность ребёнка)(0).

4. Часто ли задаёт вопросы?

А) часто(2);

Б) иногда(1);

В) очень редко(0).

Интерпретация. Если Вы набрали 6-8 баллов, то интенсивность познавательной активности Вашего ребенка находится на высоком уровне. Старайтесь поддерживать в нем любознательность и интерес к окружающему миру, предлагайте ребенку более сложные вопросы и задания. Если у Вас 5-4 балла – следует больше времени посвящать развитию мыслительных процессов, читать вместе с ребенком интересные книги, знакомить с различными явлениями, проводить вместе опыты. Если Вы набрали 3 балла и менее, не расстраивайтесь, у Вас всё впереди. Для Вас и Вашего ребенка готов открыться целый мир с удивительными фактами и событиями. Вам только надо быть внимательными и постараться найти немного времени для игр и занятий вместе. Задавайте ребенку больше вопросов и помогайте найти ответы. Проводите опыты и показывайте, что Вам действительно нравится находить решения вместе.

Павленко М.Н., воспитатель ст.гр. «Колокольчик»

Мы играем!



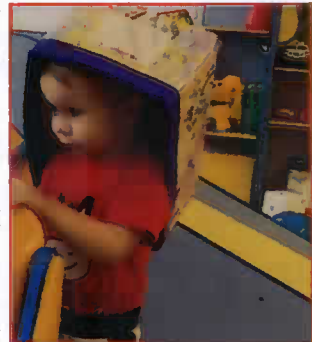
«Вся наша жизнь – игра» - поется в одной известной телепередаче.

Что же говорить о детях в возрасте 2-3 лет, которые только начинают постигать мир во всей его многогранности? Безусловно, игровая деятельность малышей является ведущей в дошкольном возрасте. И именно в раннем и младшем дошкольном возрасте детей нужно “учить” играть, чтобы развитие игры шло должным образом.

Игра - самая любимая и естественная деятельность малышей. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.

В нашей группе «Ладушки» игра сопровождает малышей в течение всего времени пребывания в детском саду.

Мы вместе с детьми играем в веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками, которые в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Включаем игровые моменты, которые повышают интерес малышей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.



Обучение малышей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием нашей образовательной деятельности. Ребята с удовольствием помогают собачке, кошечке, зайчику, кукле: лепят и рисуют для них коврики, мисочки, строят разные постройки, собирают пирамидки и т. д. Наши малыши очень любят играть в сюжетные игры вместе со взрослыми. Эти игры помогают им понять логику простых жизненных ситуаций: «готовим мишке обед», «купаем куклу», «лечим зайчика», «принимаем гостей». Любят дети и разнообразные имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов - веселых котят, зайчиков, птиц, бабочек, легких снежинок, игры с элементами ряженья, театра.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх.

Воронина О.А., воспитатель первой младшей гр. "Ладушки"

Плывет, плывет "Кораблик"	Редакционная коллегия: Сергеева Е.А., Журавлева Е.В., Семибратова А.С.	г. Гаврилов-Ям, ЧДОУ "Детский сад "Кораблик"
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------