

Книжкина страничка

Путешествие по сказке «Разные колеса»

В марте мы с ребятами из группы «Тюльпанчик» прочитали сказку В. Сутеева «Разные колеса». Сказку про смекалку и фантазию, которые не нужные вещи превращают в полезные. Петух, ежик, лягушка и мушка нашли телегу с разными колесами. Да не прошли мимо, а прикатили колеса к себе домой и соорудили из них прятку, тележку, колодец и мельницу...



Прочитали, и что дальше? А дальше у нас появилось много идей!

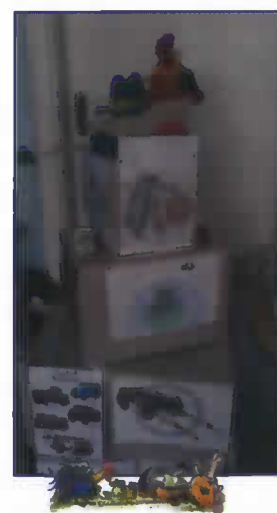
Оказывается, как много можно узнать интересного, работая над одной сказкой. Мы познакомились с насекомыми, дикими и домашними животными, разными видами транспорта, поговорили о природе весной в сравнении с летней природой, так как действие сказки происходит летом. Родители помогали находить ответы на возникающие у детей вопросы, подбирали иллюстративный материал, а родители Арины, изготовили замечательную необычную телегу с разными колесами.



Дети были увлечены проектом. Мы нарисовали иллюстрации к сказке, поэкспериментировали и узнали, почему телега с разными колёсами не может ехать прямо по дороге, сами изготовили телеги, создали предметы с использованием колеса.

А как понравилось детям играть в «транспорт», делая недостающие атрибуты для игры самостоятельно. При этом у них развивались такие качества, как инициатива, самостоятельность, умение договариваться друг с другом, т.е. как раз то, что пригодится им в жизни. Сколько радости мы получили в ходе реализации проекта, и сколько всего смогли узнать играючи и ненавязчиво!

Бердникова Е.С., воспитатель гр. «Тюльпанчик»



«Читающая семейка»

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

В.А.Сухомлинский

В настоящее время книги все чаще стали отходить на второй план. Современные дети все больше времени проводят за компьютером или телевизором, подражая, порой, своим родителям. Понимая это, мне захотелось хоть немного заинтересовать родителей, а значит и их детей, совместным чтением книг. Так возникла идея создать в группе мини-библиотеку. Тем более, изучив опыт других детских садов, увидела положительные результаты.

И вот, в марте наша мини- библиотека «Читающая семейка» начала свою работу. Для читателей подобрана детская литература разных жанров. Ребятишки самостоятельно выбирают книгу для чтения.

Работа с книгой проходит дома в течение недели по определенному алгоритму: знакомство с книгой, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, обыгрывание действий. Итогом является творческая работа по прочитанному.

Эти работы хранятся в именных папках читателей, а в некоторых папках даже по две работы по одной книге. Создавая библиотеку, я сомневалась: как родители отнесутся к моей затее, будет ли интересно детям, возьмут ли следующую книгу, принесут ли творческую работу и будет ли хоть какой-нибудь результат.

И когда, спустя неделю, а потом и следующую, в папках стали появляться творческие работы, а дети, уходя из детского сада, спешили выбрать себе книжку, я поняла, что у моей задумки тоже будут положительные результаты.

Расскажите детям о войне!



А вообще, нужно ли говорить с дошкольниками о Великой Отечественной войне? Может быть, ещё рано и не нужно травмировать детскую психику?

Михаил Телегин, доцент МПУ, автор программы «Воспитательный диалог» по дошкольному развитию, считает, что не только можно, но и нужно говорить. Почему? Душу развивать нужно, и, причем, с маленького возраста. Вне зависимости от выбора человека, который он впоследствии сделает сам в своей жизни. Не упустить время. «Как говорил Василий Александрович Сухомлинский, «надо дать детям правильное видение добра и зла». Слышите, «дать»! Слышите, «правильное!» - пишет Михаил Телегин.

Да, говорить о войне надо. Но как говорить? Что рассказывать? Рассказывать ребенку нужно правду и только правду. Фальши ребенок не приемлет.

Так рассказывать, «чтобы почувствовал малыш, когда вырастет... Что в страшном 41 –это он отступал. Что под Москвой насмерть – это он стоял. Что в доме Павлова – это он оборону держал. Что с партизанами под откос – это он поезда пускал. Что щит победы на Урале – это он ковал. Что с Зоей Космодемьянской: «Всех не перевешаете» - это он в лицо палачам бросал. Что вместе с Таней Савичевой в блокадном Ленинграде – это он дневник поминальный вёл. Что беженцев в Узбекистане дынями – это он встречал. Что покорёженную ось истории – это он распрямил! Что если кто хаять подвиг дедов начнёт, да итоги войны передёрживать, фашистских прихвостней ... жертвами выставляя, на нашу свободу и самобытность зариться... Что бы понял любой надменный, самодовольный вражина: рановато Русь со счетов списывать! Придётся на Русь с мечом, среди «нечуждых тебе могил» упокоиться» - пишет М. Телегин.

У детей мышление образное, представлениями, картинками, и эти образы нужно им дать. Через картины, художественную литературу, песни, фотографии.

«Покажи скульптуру Вучетича, советского солдата со спасённой немецкой девочкой на руках, покажи красную звёздочку на братской могиле, и тихо, убеждённо скажи: «Сынок, доченька, это ваше, родное, кровное, не имеете право мимо равнодушно пройти! Берегите святыню, храните, в сердце носите любовь, завещанную Поколением Героев, Поколением Победы!»

Важно в рассказах о войне - описывать не только факты, события, но и чувства людей. Как они это проживали, чем жили, во что верили. И особенно о том, что это все дало в итоге – свободную страну, сплочённость.

Чтобы рассказы о войне не напугали ребенка, очень важно после рассказа не оставлять малыша наедине со своими мыслями и переживаниями. Важно спросить, что он об этом думает, что чувствует, что его удивило, о чем он еще хотел бы узнать.

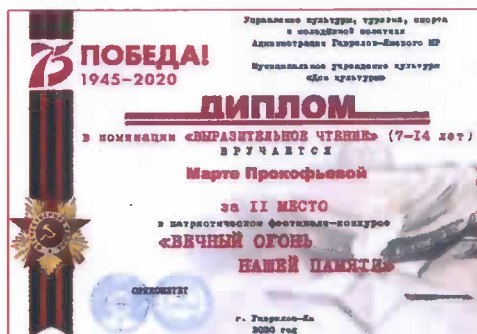
К сожалению, в этом году нам не удалось в детском саду поговорить с детьми о Великой Отечественной войне. Но, благодаря родителям, эта тема была обсуждена с детьми дома.

Например, ребята подготовительной группы «Колокольчик», находясь на самоизоляции, много нового узнали о войне. В формате он-лайн беседы, конечно же, с помощью родителей, они узнали почему война называлась "Отечественная", кто участвовал в войне, затронули тему "дети войны", письма с фронта. Ребята пробовали написать и сложить фронтовое письмо - треугольник. Очень понравился детям рассказ Митяева "Мешок овсянки", который учит не брать чужое, как бы плохо не было, учит помогать другим людям, понимать, что успех общего дела зависит от каждого, учит стойкости, храбрости, патриотизму.

Наши активные воспитанники с удовольствием приняли участие в марафоне "На Берлин" (организатор Митрофанов А.В.). Ребята, ознакомившись с военной техникой, сами создавали из «Лего» макеты танков, кораблей, самолётов, пушек.

Прокофьева Марта приняла участие в патриотическом фестивале-конкурсе "Вечный огонь нашей памяти", заняв почетное 2 место в номинации "Выразительное чтение".

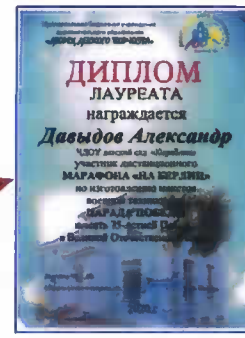
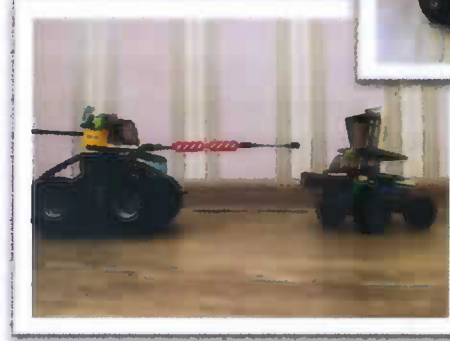
К празднику ребята нарисовали рисунки на военную тему, выставляли их в "Окнах победы".



Полушкина Т.С., воспитатель гр. «Колокольчик»,
Воронина О.А., воспитатель гр. «Василек»

**Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память - наша совесть.
Она, как сила нам нужна....**

(Ю.Воронов)



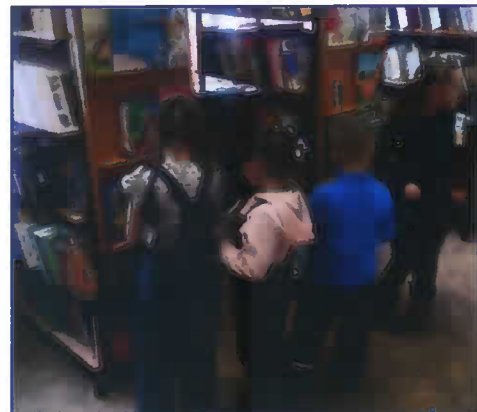


Здесь живут книги

Известно, что читательский опыт начинает закладываться с самого раннего детства. Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

В конце февраля для детей группы «Одуванчик» была проведена экскурсия в Центральную детскую библиотеку. Ребята с удовольствием спешили туда. Все старались соблюдать правила поведения в общественных местах и правила дорожного движения, которые мы повторили накануне.

Работники библиотеки радушно встретили нас и предложили девочкам и мальчикам совершить увлекательное путешествие в мир книг. Дети с большим интересом слушали рассказ библиотекаря. Она познакомила с коллекцией книг, журналов, рассказала о правильном обращении с книгами, как выбирать книги и как вести себя на абонементе и в читальном зале. Ребята узнали, по какому принципу книги располагаются в библиотеке, что больше любят читать дети. Для них было интересно все, особенно дети удивились большому количеству книг. Узнали, что для каждой – свое место, это – книги о животных, о приключениях, книги о войне, энциклопедии.



Сотрудники библиотеки провели с детьми викторину: "Угадай сказочного героя" на знание героев полубившихся сказок. В стихотворной форме загадывали детям загадки, а они угадывали, из какой сказки сказочный герой и как его зовут, узнали о подвигах богатырей и даже посмотрели мультфильм-сказку «Каша из топора».

Всем детям очень понравилось! Работники пригласили детей посетить библиотеку вместе с родителями, чтобы стать постоянными читателями, ведь кто читает, тот много знает.

Книга — источник знаний и размышлений детей на разнообразные темы; материал для бесед, пересказов, игр-драматизаций. Книга - источник обогащения всех сторон речи ребенка.

Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Теперь в нашей группе сюжеты литературных произведений становятся сюжетами детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт. Таким образом, путем правильного отбора книг можно оказывать благотворное влияние на нравственное становление личности ребенка, формирование его духовных ценностей!

Цой М.Ю. – воспитатель гр. «Одуванчик»



**Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!**

(Сергей Михалков)

