

Осенние деньки



Осень - красивая и живописная пора года. Хочется застыть в восторге от разноцветья осенних красок. Любуясь - не налюбуешься!

Наши ребята любят гулять в это время года. На прогулках мы весело играем и проводим опыты с осенними листочками, камушками и плодами деревьев. Дети с удовольствием слушают шелест листьев над головой и шорох опавшей листвы под ногами. Ведь каждый листочек по-своему кружится и долетает до земли со своей скоростью. Это интересно исследовать в тихую безветренную погоду. Подбрасывая вверх охапки опавшей листвы, дети создавали свой листопад.

А еще осень одарила нас замечательными материалами и идеями для творчества. Родители с детьми активно приняли участие в осенней выставке, где представили интересные поделки из шишек и желудей, листьев и ветвей, засушенных цветов и травы. Родители с детьми проявили фантазию и творческие способности, смастерили замечательные поделки, за что их хочется поблагодарить. А совместное творчество только объединяет семью!



Серова В.В., воспитатель 2 мл.гр. "Яблонька"

Всегда ли люди были такими как мы?



Как появился человек? Как выглядели люди раньше? Как они жили и чем питались? Эти и многие другие вопросы возникли у ребят подготовительной группы «Тюльпанчик» и родился проект о первобытных людях. В ходе проекта мы смотрели развивающие фильмы и мультфильмы, рисовали и лепили первобытных людей, делали пещеры и шалаши, проводили опыты, в ходе которых дети смогли узнать, как и на чём писали древние люди, познакомились с первыми буквами. Завершить проект дети предложили игрой, для которой сами изготавливали орудия первобытных людей, расписывали стены пещеры. Они так заинтересовались жизнью первобытных, что сумели вовлечь в это и родителей, которые помогли изготовить костюмы для игры, копья, топоры, украшения из костей. И вот всё готово, теперь можно играть.

На утреннем кружке дети выбрали роли. Я была приятно удивлена, что не только люди были в нашей игре, но и животные. На мамонтов они охотились, а козлика, кошку и собаку приручили, и они стали домашними. Игра так понравилась, что некоторые ребята играют в неё и по сей день.

Бердникова Е.С., воспитатель подг. гр. "Тюльпанчик"

Адаптация идёт успешно



С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Группы раннего возраста - это важная часть социального воспитания и развития ребенка, от того насколько хорошо ребенок будет заниматься и чувствовать себя в группе - зависит его будущее.

Проблема адаптации детей к детскому саду не нова и давно в центре внимания. Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребенка - это отрыв от матери и оставление ребенка одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие укрепляло его, создавало психологический комфорт. А теперь? В детском саду ребенку надо самому приспособиться к новым условиям, правилам и требованиям, да к тому же приходится распрощаться со своим привилегированным домашним положением и влиться в среду сверстников.

В первой младшей группе «Ладушки» адаптация детей идет успешно. Когда в нашей группе начался набор детей, мы столкнулись с проблемой каждого ребенка. Ведь у них свои нравы, интересы, характер и привычки. Самая большая проблема была расставание с родителями. Чтобы преодолеть этот барьер, мы предложили мамам в первые дни находиться в группе вместе со своими малышами. Мы создали наиболее



комфортные условия пребывания детей в группе, учитывая особенности и потребности каждого ребенка. Стараемся использовать разные педагогические способы и методы: прослушиваем музыкальные потешки, показываем детям кукольный и пальчиковый театр, рассматриваем иллюстрации любимых сказок, играем с детьми в различные игры, развлекаемся мыльными пузырями, солнечными зайчиками, на мольберте рисуем мелками и фломастерами.



В нашей группе легче и быстрее адаптировались те дети, родители которых во время адаптации прислушивались к нашим советам.

Прошло два месяца и вот уже многие дети ходят в детский сад с интересом и с желанием. Они уже вместе с нами играют в любимые игры. Я уверена, что наши дети с каждым днём будут посещать детский сад, как свой родной дом – с лёгкостью и с радостью. Ведь они знают, что их здесь любят и ждут.

Воронина О.А., воспитатель 1 мл. гр. "Ладушки"

На зарядку с Язычком!

(артикуляционная гимнастика для малышей)

Очень часто дети дошкольного возраста испытывают трудности с произношением. Подготовить ребенка к овладению звуками речи помогут специальные упражнения.

Поскольку речевые органы состоят из мышц, поэтому и тренировать их можно так же, как на занятиях физкультуры мы тренируем мышцы рук, ног, спины. Даже если ребенок еще не умеет говорить, артикуляционная гимнастика поможет укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для произношения всех групп звуков.

Гимнастикой лучше заниматься каждый день в течение 5-7 минут перед большим зеркалом и проводить ее в форме игры. Взрослый показывает упражнения и стимулирует ребенка выполнять их вместе с ним.

«Птенчик»

Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Язычок – «птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Упражнение выполняется ритмично.

«Шарик надули»

Надуть щеки и держать их как можно дольше.

Шар большой мы надуваем,
Воздух держим - не пускаем.

«Хлопушка»

Надуть щеки воздухом, слегка ударить по ним кулаками - воздух с шумом вырывается наружу.

Посмотрите: вот хлопушка -
Очень шумная игрушка.

«Лягушка»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти.

Мы понравимся лягушкам,
Губы тянем прямо к ушкам.

«Слоненок»

Губы и зубы сомкнуты или сближены. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Держать на счет до пяти.

В гости к нам пришел слоненок -
Удивительный ребенок.
На слоненка посмотри -
Губы хоботом тяни!

«Лягушка» - «Слоненок»

Свои губы прямо к ушкам
Растяну я как лягушка.
А теперь слоненок я,
Хоботок есть у меня.

Чередовать движения 3 - 4 раза.

«Вот какой язычок!»

Раскрыть рот и показать широкий язык. Затем убрать его - "спрятать" в ротовую полость. Повторить движение 3 - 4 раза.

«Кошка лакает молоко»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Высунуть изо рта широкий кончик языка и совершать им «лакательные» движения.

Мы налили в миску
Молоко для киски.
Кошечка лакает -
Язычок мелькает.

«Собачка облизывается»

Открыть рот и облизать кончиком языка губы по кругу (в одну сторону и в другую).

Жучка косточку доела,
Язычком рот облизала
И хвостом нам завиляла.

«Смешная песенка»

Взрослый: Смешную песенку я знаю и на губах ее сыграю.

Указательным пальцем движениями сверху - вниз перебирать по губам и одновременно произносить звук «б».

«Часики»

Открыть рот, высунуть узкий язык. Двигать язык попеременно то в правый угол рта, то в левый.

Тик - так, тик - так -
Ходят часики вот так.
День и ночь они не спят,
Все стучат, стучат, стучат.

«Лошадка»

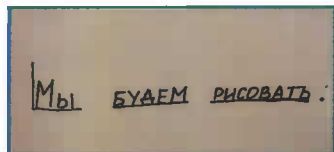
Улыбнуться, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка сначала медленно, затем ускоряя темп.

Я веселая лошадка,
Темная, как шоколадка.
Язычком пощелкай громко -
Стук копыт услышишь звонкий.

Проводить упражнения нужно систематически, только тогда будет достигнут нужный эффект. В ходе выполнения гимнастики вы увидите, как сначала движения будут неточными, иногда несколько напряженными. Но постепенно все придет в норму. Разнообразить гимнастику помогут картинки и детские стихотворения. Можно придумать множество игр, сочинить сказку о веселом Язычке. И тогда у ребенка никогда не угаснет интерес к занятиям. Желаю успеха вам и вашим деткам!

Петрова Т. Н., учитель-логопед

Попробуйте и вам понравится!



В прошлом году я начала использовать в своей работе с детьми 3-4 лет технологии программы «ПРОдетей». Мы успешно внедрили «Загадку», «Утренний сбор» и «Линейный календарь». Постепенно были организованы центры активности, в которых дети по собственному выбору осуществляют свою деятельность.

В начале этого учебного года в нашей группе появились рабочие стенды «Здравствуйте, я пришёл!», «Новости дня», «Деловые хлопоты», «Модель 3-х вопросов», «Режим дня». Дети с удовольствием приняли всё новое.

А что же дальше? Я снова обратилась к программе «ПРОдетей». Перечитала и проанализировала все технологии. Решила попробовать «Модель письма» с детьми 4-5 лет.

«Модель письма» направлена на выполнение двух педагогических задач:

- ознакомление детей с действием планирования;
- ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма.

Начала я с того, что подвела детей к тому, что читать мы уже умеем (каждое утро читаем новости дня). Теперь пришло время научиться писать. Ведь уметь писать это так здорово! Можно писать письма и записки друзьям, подписывать самостоятельно свои работы, участвовать в оформлении наших стендов и т.д. После рассказа о значимости умения писать, дети с воодушевлением согласились поучиться.

На первом занятии (фронтально) я на мольберте написала предложение: "Мы будем рисовать". Зачитала его детям. Затем стали рассматривать слова, оказалось, что они разной длины. Дети нашли самое короткое и самое длинное слова... Затем показала детям, как можно эти слова написать графически – линиями.

И... поехали! Сейчас дети самостоятельно графически записывают предложения вместе со мной и даже без образца на слух, "читают" их, играют со словами. А главное – им это не в тягость, а очень нравится! И что в начале казалось таким сложным, перешло в обычное пятиминутное дело на утреннем сборе.

Конечно, это ещё только начало в нашем обучении письму. Но постепенно. Шаг за шагом. Дети начнут самостоятельно планировать собственную деятельность в центрах активности, составлять план работы в письменном виде, постепенно переходя от рисуночного изображения к письменному сообщению. Попробуйте, вам обязательно понравится эта технология!

Гарусова Ю.Г., воспитатель ст.гр. "Василек"



Чудеса активного слушания

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить, направить – ему не поможешь. Хочу познакомить вас, уважаемые родители, с эффективным методом установления контакта со своим ребенком, описанным одним из самых известных в России детским психологом Гиппенрейтер Ю.Б. – активным слушанием или «помогающим слушанием».

Согласитесь, когда у человека какие-либо проблемы, он нуждается в том, чтобы его выслушали. Часто, причиной переживаний является эмоциональная проблема.

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Приведу пример.

Мама ведет дочку из детского садика домой и девочка жалуется на то, что ее новую куклу отобрала воспитательница во время дневного сна. Что обычно говорят взрослые на это? «Не нужно было брать ее с собой в постель!» или «Наверное, она мешала тебе заснуть, и воспитательница сделала как лучше». Таким образом, чувства ребенка остаются без внимания, мы оставляем его наедине со своим переживанием. Критикой родитель

показывает, что переживания ребенка не важны.

На следующий день, придя в садик, дочка заглядывает в группу, видит ту же воспитательницу и отказывается заходить, просится домой. Начинаются препирания, крик, плач. Знакомо? Никакие уговоры, убеждения не помогают в этом случае.

Давайте теперь посмотрим, как будут развиваться события, если мы «активно слушаем» своего ребенка в этой ситуации?

- Мама, воспитательница забрала мою куклу!

- Тебе обидно, что Марья Ивановна забрала твою новую куклу (говорим о чувствах в утвердительной форме)

- Да! Во время сна, я положила Лизу рядом с собой и рассказывала ей сказку, а Марья Ивановна сказала, что я мешаю спать другим детям. Но я же говорила тихо!

- Да, но Маша все равно не спала... Наверное, я ей все-таки мешала. Не буду больше брать Лизу с собой в садик. Пусть лучше ждет меня дома!

Такая форма беседы показывает, что мама правильно поняла эмоциональное переживание своей дочки. Главное услышать это переживание и озвучить чувства ребенка. Важно, чтобы фразы, произносимые взрослым в ответ на жалобу или просьбу ребенка были не в вопросительной (Ты обиделась?), а в утвердительной форме (Ты обижена..). Когда мы переспрашиваем, часто у ребенка возникает ощущение формальности вопроса. Утвердительная форма реплики говорит о том, что вы чувствуете то же, что и ваш ребенок. Еще один важный момент – в беседе следует научиться держать паузу. Реплика ребенка, ваша фраза, и пауза, до следующей реплики ребенка. Дайте ему высказаться. Пауза помогает ребенку разобраться со своими переживаниями и замечаниями. Не навязывайте ему своей точки зрения.

Многие родители задают вопрос, как слушать ребенка, если некогда? Как прервать его? Если некогда, лучше не начинайте. Нужно, чтобы у вас был некоторый запас времени. От начатых и прерванных попыток слушать ребенка тот может получить только разочарование. Хуже всего, если хорошо начавшийся разговор резко обрывается родителем:

- Вася, пора домой.

- Пап, пожалуйста, еще немножко!

- Тебе хочется еще немножко поиграть...

(Активно слушает.)

- Да, у нас так интересно!

- Сколько же еще?

- Ну, хоть полчаса.

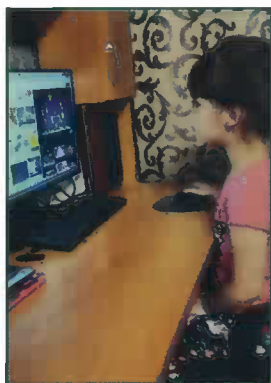
- Нет, это слишком много. Сейчас же домой!

При повторении подобных случаев у ребенка может вырасти лишь недоверие к отцу, и попытки активного слушания он начнет оценивать, как способ войти к нему в доверие, чтобы потом больнее ударить. Особенно опасны такие ошибки, если у вас до сих пор не было хорошего контакта с ребенком, и вы делаете только первые шаги.

Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного принятия.

Устимова О.Г., педагог-психолог

Изучаем всей семьёй



При выборе темы для изучения в детском саду у нашей дочери Дарины возник вопрос: «Какие бывают праздники и как они появились?». Но поскольку ребята выбрали другую тему проекта, то нам пришлось искать ответ на вопрос дочери вместе с ней. Информацию о праздниках мы нашли на страницах интернета и в книгах. Дарина заинтересовалась двумя праздниками, которые она любит и ждёт. Это – Новый год и день рождения. К ним мы подобрали более подробную информацию, а Дарина выбрала картинки. Вместе мы сделали презентацию «Какие бывают праздники и как они появились?», которую дочка с удовольствием представила ребятам и ответила на их вопросы.

Семья Кудряшовых, ст. группа «Колокольчик»

Наши педагоги делятся опытом с коллегами страны

23 октября команда педагогов детского сада в составе Сергеевой Е.А., Трошиной Е.В., Павленко М.Н., Гарусовой Ю.Г., Бердникова Е.С., Цой М.Н. участвовала в чемпионате педагогических команд, где представила эффективные педагогические практики по теме "Семья в фокусе"



25 - 26 ноября Бердникова Елена Сергеевна и Павленко Марина Николаевна провели мастер-класс для участников III Региональной школы Челябинской области



Соловьева Наталья Владимировна, Петрова Татьяна Николаевна и Устимова Оксана Геннадьевна приняли участие во Всероссийском конкурсе "Лучшая методическая разработка"



Плывет, плывет
«Кораблик»

Редакционная коллегия:
Сергеева Е.А., Журавлева Е.В.,
Семибратова А.С.

г. Гаврилов-Ям,
ЧДОУ «Детский сад
«Кораблик»