

Как проходят занятия в бассейне?

Перед началом занятий осуществляется медицинский осмотр детей (волосы, кожные покровы, ногти). Измеряется температура, исследуется зев и носоглотка.

Продолжительность занятий четко регламентируется санитарными правилами и составляет в младшей группе – 15-20 минут.

Занятие по плаванию состоит из трех частей:

1. Подготовительная часть проходит на суше и представляет собой физкультминутку;
2. Основная часть проводится в воде, где дети выполняют различные упражнения, играют в водные игры;

3. Заключительная часть, как правило, самая любимая детьми – свободное плавание.

Первостепенной задачей для детей младшего возраста является ознакомление детей с водой, привыкание к ней. Так, малышей из младшей группы мы учим в первую очередь не бояться воды, самостоятельно в нее заходить. Самые первые занятия, наверно, самые сложные. Мы учимся спускаться и правильно передвигаться по бассейну, соблюдая правила безопасности, учимся вытираться полотенцем, складывать свои вещи.

Все занятия с детьми проходят в игровой форме. На занятии ваш ребенок отправляется в увлекательное путешествие в мир игры, фантазии, здоровья.

В этом учебном году наши ребята из младшей группы «Ромашка» первый раз посетили бассейн. Спутником детей стал осьминожка, с которым мы отправились в увлекательное путешествие в мир большой воды. Они были довольны и счастливы. Саша М., Василиса С., Ваня О. долго рассказывали, как они катались с горки, играли с разными игрушками. Хорошее настроение для малышей обеспечено на весь день. Дети с нетерпением ждут пятницу, чтобы отправиться в водное царство.

Уважаемые родители, все дети разные: кто-то очень легко адаптируется в водном пространстве, а для некоторых вода – большое препятствие. Если вы заметили тревожность или нежелание идти в бассейн – не травмируйте ребенка. Обращайтесь к нам и мы вместе преодолеем трудности без вреда для вашего малыша.

*Корнева Н.С., воспитатель гр. «Ромашка».
Соловьева Н. В., инструктор по физической культуре.*



Научиться проигрывать

Среди многочисленных вопросов родителей очень часто встречается вопрос: отчего ребенок не может проигрывать?

Мне кажется, нужно посмотреть, какой миф вокруг ребенка создается в семье. Возможно, ему говорят, что он такой умный, такой молодец, такой способный. Одной из причин подобного отношения ребенка может быть воспитанный в

семье эгоцентризм (культ личности, поддерживаемый этой же личностью). Если ребенок думает, что у него должно быть все лучшее, и он всегда должен быть первым, тогда второе место для него - катастрофа.

Желание быть лучшим выросло на какой-то почве. Возможно, на почве большого количества позитивных оценок или вообще оценочного подхода к людям в семье. До некоторого возраста оценочный подход может очень вредить. И никакими логическими доводами («Ничего, в следующий раз выиграешь») такого ребенка не убедить. В его голове уже сложилась установка, которая вызывает болезненные реакции.

ПЕРВЫЙ ШАГ: ПРИНЯТЬ СВОЕ ПОРАЖЕНИЕ

Можно попробовать обратить внимание ребенка на то, что когда он выигрывает, кто-то обязательно проигрывает. Например: - Мама проиграла, ей обидно, она расстроилась. Желание выиграть означает желание, чтобы мама проиграла. Если у матери с сыном есть личный контакт, в ребенке может пробудиться сочувствие.

ПРОИГРЫВАТЬ – ПОЛЕЗНО

Можно попробовать побеседовать о том, как хорошо после проигрыша выиграть. И еще – как ошибки стимулируют развитие: - Если ты занял второе место, ты будешь стараться стать первым.

Можно поиграть с ним в игру, где результат улучшается со временем. Показать, что не сразу все получается, а постепенно становится все лучше и лучше. Обращать внимание на то, что проигрыши и упражнения помогают становиться лучше.

СКРАСИТЬ ПОРАЖЕНИЕ

Некоторые родители придумывают такой способ: чтобы уменьшить расстройство проигравшего, дают ему шоколадку или другой маленький подарочек. Мне не кажется, что это полезно. Это как прием обезболивающего: только кажется, что боль ушла. Нужно, чтобы ребенок спокойно относился к проигрышу. А для этого необходимо найти

причину его огорчения. Причина либо в том, что он чувствует себя «тупом» земли, либо в том, что он считает, что должен выиграть, во что бы то ни стало. А в игре ведь не так важно, кто выиграл и кто проиграл. Выигрывает дружба. Игра дает возможность каждому совершенствоваться.

Достижения лучше всего оценивать не по тому, кто лучше кого, а по тому, как ты продвинулся по сравнению с собой вчерашним. Здесь не просто игра, а процесс жизни.

Вот замечательный пример одной мамы:

Елена (сыну 6 лет): «Мой сын никогда не умел проигрывать, сильно переживал, когда у него что-то не получалось. Из-за этого мы в семье не играли с ним в настольные игры, хотя очень их любим. Тренер по плаванию научил сына проигрывать. Он просто говорил: «Ты должен стремиться стать лучше. Не лучше других мальчиков, а лучше себя самого. Каждый день». Ребенок это запомнил и любил повторять».

Устимова О.Г., педагог- психолог



«Кто же нас всегда спасёт? На помощь быстро кто придёт?»



Ребята группы «Незабудка» точно и быстро отгадают эту загадку. Они посвятили изучению темы об экстренных службах целый месяц.

У детей возникло много вопросов: как работают эти службы? Кто может работать в таких непростых условиях? Какое специальное оборудование требуется им для работы? Вопросы продолжали появляться и по мере погружения в тему.

Первая служба, с которой мы познакомились - **пожарная**. Помогло нам прочувствовать атмосферу опасности во время пожара, а так же увидеть смелость и героизм пожарных, произведение С.Я.Маршака «Пожар». История девочки Лены глубоко тронула ребят. На примере описанного автором случая, мы разобрали правила пожарной безопасности, вспомнили номер, по которому следует сообщить о пожаре и какие сведения нужно обязательно сказать диспетчеру, а так же поговорили о личностных качествах, которыми должен обладать пожарный: доброта, бесстрашие, сила, выносливость. Свои чувства и эмоции по произведению дети выразили через лепку персонажей.



Ребята обратили внимание на то, что пожарная служба в прошлом отличалась от современной: существовала должность дозорного, который высматривал возгорания с высокой каланчи, а вместо предупредительной сирены, впереди пожарной бригады, ехал всадник с горном, воду для тушения пожара перевозили в больших бочках с помощью лошадей. Увлек детей процесс постройки пожарной части из различных материалов.

Необычным для детей стало виртуальное знакомство с настоящим пожарным. Дети внимательно слушали рассказ огнеборца Дмитрия, из которого им стали известны особенности экипировки пожарного: зачем нужны карабины на поясе и крепкие ремни, застежки на комбинезоне, когда используется каска, а когда маска и кислородный баллон. Так же Дмитрий рассказал о спецмашине пожарных. Все услышанное дети воспроизвели в своих рисунках.



Следующая служба, которая заинтересовала дошколят - **газовая**. Ребята узнали много полезной информации о газе и о технике безопасного обращения с газовыми приборами: что делать, если дома вы почувствовали запах газа? (проверить закрыты ли камфорки, открыть окно, вызвать службу газа) телефон газовой службы (04), что категорически запрещается делать при утечке газа? (включать электроприборы, выключатели, зажигать спички, зажигалки).



Так же мы узнали, что первыми газоанализаторами служили канарейки. Клетки с птицами помещали в шахту, если была утечка газа, канарейка начинала проявлять беспокойство, это было сигналом для эвакуации работников шахты.

Интересно, что утечки газа в колодцах (да, да, в дома газ поступает по трубам, которые находятся под землей и их обслуживание происходит через колодцы, похожие на канализационные) ликвидируют с помощью выдувания, опуская в колодец с утечкой большую трубу с напором воздуха. В машине газовщиков много запасных частей для ремонта трубопровода и газовых кранов.

Про **полицию** ребята тоже узнали много нового. Например, то, что у полицейских существует множество профессий. Про некоторые из них мы поговорили подробнее: участковый следит за порядком на определенной территории (принимает заявления от населения, ведет расследование мелких преступлений), эксперт-криминалист собирает улики на месте преступления (отпечатки пальцев, следы обуви, протекторы шин), конвоир - сопровождает заключенного под арест человека. Ребята отметили, что полиция, так же как и иные службы, имеет форму определенного цвета (темно-синяя), цвет машин - белые с синей полосой.

На заключительной неделе, мы познакомились с работой **Скорой помощи**. Всем известно, что службу «03» вызывают для больного человека. Мы заглянули внутрь машины скорой помощи, как оказалось там имеются не только шприцы и таблетки (прячутся в оранжевом чемоданчике врача скорой помощи), а еще и носилки, капельницы, сложный прибор дифибриллятор и даже пакетики с кровью для переливания.

Функция скорой помощи – оказать немедленную помощь на месте и доставить пациента до больницы.

В рамках этой темы, мы с ребятами рассмотрели вопрос: «Таблетка – не конфетка». С помощью рассказа о мышке, которая съела красивую розовую таблетку, и ей стало очень плохо, заболел живот, мы выяснили, что любое лекарство вредно, если его принимать без назначения врача, без контроля взрослых.

Завершив знакомство с экстренными службами, мы с ребятами сделали выводы о том, что:

- ✓ Работать в них должны сильные, ловкие, добрые, отважные и честные люди, как мужчины, так и женщины.
- ✓ Для того чтобы помощь прибыла как можно скорее, необходимо знать телефоны экстренных служб (01, 02, 03, 04) или единый номер 112, по которому можно вызвать необходимую службу.
- ✓ Очень важно выучить свой домашний адрес, чтобы в непростой ситуации четко назвать его.
- ✓ Важно знать и выполнять правила безопасности.



По итогам прожитого материала, мы провели игру-викторину «Кто же нас всегда спасёт? На помощь быстро кто придёт?», где ребята смогли реализовать полученные знания, отвечали на вопросы и выполняли задания (вызвать скорую помощь, пожарных, проговорить действия, в случае утечки газа и др.). Завершилась викторина между двумя командами «Бабочки» и «Супер сила» с дружеским счетом 8/8. Обе команды были награждены сладкими призами.

Полушкина Т.С., воспитатель гр. «Незабудка»

В этом тихом сентябре
В группу садика **«Малинку»**
Привели к нам малышей
Прямо по тропинке.

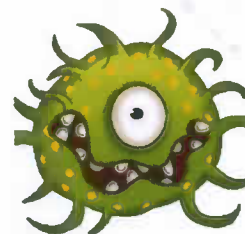
Полтора всего то года малышам,
Но умеют детки ложку все держать,
И играют с куклой, кубиками, мишками,
В тихий час в кроватках любят спать.

Кормят с ложки кукол, поят чаем,
Любят танцевать и веселиться,
Но по мамам всё-таки скучают,
Вспоминая, хмурятся немножко.

Вырлина М.Э., воспитатель гр. «Малинка»



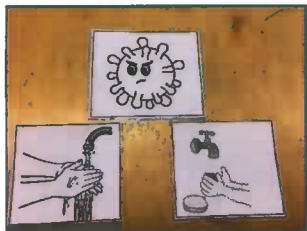
Проект «Как появился коронавирус?»



В сложившейся ситуации никто в мире не остается равнодушным к коронавирусу. Вот и дети группы «Василек» из предложенных ими для изучения разных вопросов с помощью голосования выбрали вопрос «Как появился коронавирус?». Именно он и стал темой проекта, который продлился больше недели.

А начали мы с того, что посмотрели фильм о коронавирусе и выяснили, что такое вирус и почему его так назвали.

У детей сразу возник следующий вопрос: «А всегда ли вирусы и бактерии вредные?». И мы обратились к программе «Галилео», где подробно узнали, что бактерии и вирусы могут быть не только вредными, но и полезными и жить в нашем организме.



А чтобы вредные вирусы и бактерии не попадали в организм и не причиняли нам вреда, мы провели опыт с мылом и убедились, что оно помогает уничтожить вредителей. Вывод дети сделали сами - важно соблюдать правила личной гигиены. Чтобы всегда помнить об этом, они решили нарисовать правила и поместить их на видное место в группе.

Появился новый вопрос: «Откуда пришел этот вирус?». Здесь мы с ребятами рассматривали карту, на которой



были отмечены страны и государства, где этот вирус оставил свой след. Путешествуя по карте, дети узнавали названия разных стран, где они находятся, какие у них флаги.

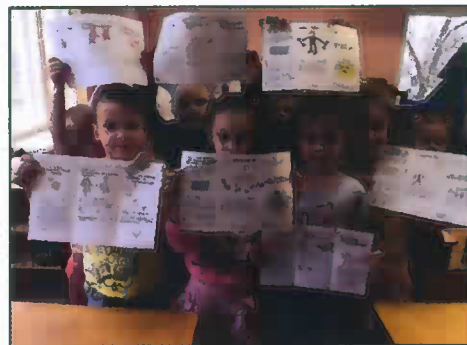
В ходе обсуждения проблемы «А что же надо делать, если заболел?» дети назвали много разных вариантов, но все же пришли к единому решению - вызвать врача на дом и лечиться только в больнице. В этот же день в группе закипела игра «Больница». Дети построили больницу, с помощью конструктора ЛЕГО сделали скорую помощь, в лаборатории считали количество вирусов у больных, врачи выписывали рецепты.



На все свои вопросы мы нашли ответы. «А можем ли мы поделиться своими знаниями с другими людьми и предупредить это заболевание?» - задумались мы. И нашли решение. Сделали буклеты и подарили их взрослым. Вот так и закончился наш проект.

Будьте здоровы!

*Трошина Е.В., старший воспитатель
Воронина О.А., воспитатель гр. «Василек»*



Мастер – класс «Совушка - сова – большая голова»

В октябре мы с ребятами познакомились с перелетными и зимующими птицами. Мы их рисовали, приклеивали, лепили из пластилина. Однажды на утреннем круге у нас появилась шишка. Мы рассмотрели ее, поговорили и решили, что она похожа на туловище совы. Но, как же эту простую шишку превратить в сову?

На помощь к нам пришла мама Карины, Наталья Игоревна. Она предложила нам научиться делать сову. И знаете, где мы этим занимались? На улице! Это

было так необычно. Мы пришли на участок, а там – шишки, пластилин, клеенки. Нам было интересно и весело, у нас у всех получились чудо - совушки, с которыми потом мы играли всю прогулку.

