



ЗИМА 2025 №60

Информационно-познавательная газета о жизни, событиях, буднях и праздниках детского сада

Юные исследователи



Ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать и, таким образом, познавать закономерности и явления окружающего мира.

"Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму."

(Конфуций)

Это высказывание говорит о том, что все усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. И это действительно так. Надо видеть, как горят глаза малышей, когда они что-то изучают.

Так, в рамках проекта по сказке «Снегурочка» ребята решили узнать, почему девочка Снегурочка из сказки превратилась в облачко. И вот в группе появились ёмкости со снегом. Ребята рассматривали его через лупу, лепили снеговиков, опускали в воду. Всё это помогло выяснить, что снег состоит из множества разных снежинок, а лепится он, только когда постоит в тепле и станет мокрым, в воде снег быстро растаял. Но в результате экспериментов ответа на вопрос мы всё равно не получили. Ребята долго рассуждали, как же Снегурочка смогла улететь на облачко, ведь снег тает и превращается в воду, а вода в верх не поднимается.

И вот кто-то из детей тихо сказал: «А огонь в костре очень горячий», и мы продолжили развивать эту мысль: «А если воду нагреть, что будет?»

По просьбе ребят я вскипятила чайник, и мы заметили, как пар поднимается вверх. Тогда я поднесла к струйке пара зеркальце, и ребята, рассмотрев его, заметили капельки воды. Вот так мы выяснили, как снег, растаяв и превратившись в воду, может оказаться на облаке. Вечером ребята с восторгом делились с родителями своим новым открытием.

Е.С.Бердникова, воспитатель средней группы «Клубничка»

Прыгающий снеговичек



На Новый год ребята группы «Ромашка» делали украшение на елку своими руками. Получилось много интересных игрушек. Среди них и «прыгающий снеговик». Наигравшись этой игрушкой вволю, мы подумали, что малышам было бы тоже интересно.

Сделав для них снеговичков, мы отправились в гости. Малыши встретили нас с осторожностью, они такие маленькие, а мы уже в старшей группе. Мы сели в кружок и стали играть снеговичками. Нажимали на них, а они подпрыгивали. Малыши заинтересовались, сначала они стали заглядывать через наше плечо, а потом и к нам подошли. Мы показали, как снеговички прыгают и стали вместе с ними играть. Когда малышки увлеклись игрой, мы собрались уходить в группу. Стали думать, что бы еще ребятам подарить, но пока ничего интересного не придумали.

М.Э.Вырлина, воспитатель старшей группы «Ромашка»

Обучение в движении



Как Вы думаете, можно ли обучаться двигаясь? Конечно, можно! И лучше это начинать с раннего возраста!

В группе "Ладушки", где "живут" дети 2-3 лет, есть интерактивный пол, сделанный из самоклеянки и изоленты. Для своих малышей мы разместили на полу цветные геометрические фигуры. Этот пол мы ежедневно используем как на занятиях, так и в свободной деятельности. Его использование позволяет нам свободно двигаться на занятиях, получая новые и закрепляя уже имеющиеся знания, выполнять различные задания и упражнения, играть в подвижные игры.

Всё это заменяет статическое сидение за столом, но НЕ УМЕНЬШАЕТ ПРОЦЕНТ ПОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

Для работы с интерактивным полом мы используем различные игрушки и картинки, дидактический материал, игры VAY TOY.

Ребятам очень нравится находить домики для геометрических фигур, ходить в гости к животным и приносить им подарки, находить маму для малыша, находить себе домик по описанию, собирать предметы по цвету и многое другое, а главное, активно двигаться и весело играть, что требует их психология и физиология.

Ю.Г.Гарусова, воспитатель первой младшей группы «Ладушки»

Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего



Дети раннего возраста довольно неусидчивы и нетерпеливы. Им трудно подолгу удерживать внимание. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, внимания и усидчивости, мышления.

Учёные придают большое значение мышечным ощущениям руки и именно с ним связывают развитие двигательного центра речи. Научно доказано, что тонкие движения пальцев рук (мелкая моторика) непосредственно влияют на развитие двигательных (моторных) центров речи.

Знакомство с нетрадиционными техниками рисования дети группы «Яблонька» начали, рисуя пальчиками, самым простым способом получения изображения. Он обеспечивает ребенку свободу действий. Малыш опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумаге. Вместе с ребятами начинали рисовать с одного цвета, пробовали разные движения, чтобы оставить отпечатки, а затем стали применять два цвета («Дождь», «Следы в лесу», «Салют»). Позднее учились рисовать ладошкой и кулачком («Дерево», «Солнышко», «Гирлянда»). Детям нравятся эти способы рисования.

С удовольствием с ребятами осваиваем технику рисования поролоном и с помощью втулок. Эти техники позволяют многократно изображать один и тот же предмет, составляя из его отпечатков самые разные композиции, украшая ими открытки («Розы», «Шарики», «Снежок»).

В дальнейшем ребята будут знакомиться с другими способами рисования.

Использование нетрадиционных техник рисования даёт огромный толчок детскому воображению и фантазированию, играет важную роль в общем развитии ребенка.



Л.В.Мулюкина, воспитатель группы раннего возраста «Яблонька»

Новогодняя суета



На последней неделе декабря в нашем детском саду царил предпраздничная суета! Все готовились к Новому году. Дети из разных групп с нетерпением ждали этого чудесного дня. И вот этот сказочный день наступил.

Старшие ребята нарядились в костюмы сказочных героев и отправились в увлекательное путешествие-квест, полное приключений. Всё началось с интересных заданий,

которые детям надо было выполнить. На каждой станции их встречали родители в роли персонажей из сказок: Баба-яга, Кощей Бессмертный, лесные духи, Морской царь, Король, Зимушка и даже Алладин. Дети играли, танцевали, пели песни и отгадывали загадки. В финале всех участников квеста ждали Дед Мороз и Снегурочка. Они поздравили детей с



праздником и вручили им сладкие подарки.

Дети из младших групп тоже не остались в стороне. Они приготовили для Деда Мороза коробку вкусного «мороженого» и целые стаканчики со «сладким чаем». У новогодней ёлочки ребята танцевали, играли и пели весёлые песенки. Родители тоже присоединились к веселью, вместе с малышами водили хороводы, играли в игры со сказочными персонажами, создавая удивительную атмосферу праздника.

Этот радостный день был наполнен волшебством, радостью и счастьем для всех. Он подарил детям и взрослым положительные эмоции и незабываемые моменты, которые они будут вспоминать с теплотой и улыбкой.

М.А.Борисова, музыкальный руководитель

Северный полюс и Антарктида



Рома принес в группу интересную игрушку: с одной стороны пингвин, с другой - тюлень. Рома всем ребятам рассказал, что пингвин - это птица, которая живет на севере. Всем стало интересно, почему пингвин - это птица, но не летает? Так началось наше увлекательное путешествие на Север.

Ребята принесли много картинок о жизни на Севере, узнали, что дома там разные. Чум, Яранга - это такие дома из палок, покрытые шкурами, они переносные. Игла - это дом из льда. Рассмотрев глобус, ребята узнали, что у нас два полюса – Северный и Южный. На Северном полюсе живут люди чукчи и эскимосы. Они одеваются в одежду из оленьих шкур, у них нет носок, а просто одевают сапоги мехом вовнутрь, поэтому ноги не пачкаются и их не надо часто мыть.

Ребят очень интересовал вопрос: "Где чукчи моются?" Мама присоединились к нам в обсуждении, нашли в интернете ответ и рассказали, что чукчи моются несколько раз за зиму, потому что у них проблема с дровами, но в тоже время, они натирают тело жиром нерпы и соскребают его скребком. На Северном полюсе люди разводят оленей, ловят рыбу, ездят на оленях и собаках, а вот на Южном полюсе люди не живут, там стоят исследовательские станции. Снег там не тает никогда, там не бывает снегопада и дуют сильные ветра. Очень было интересно узнать об удивительных птицах - пингвинах, об их жизни нам рассказали Рома Журавлев и Арсений Павлов. Оказывается, пингины высиживают яйца под пуховым мешком и носят их зажавши в лапах. Папа Стеши Горенцевой сделал для нас Ярангу, а мы слепили жителей Севера - людей, едущих на собаках и оленях, северных обитателей - тюленей, пингинов, моржей... Получился маленький Северный полюс.

М.Э.Вырлина, воспитатель старшей группы «Ромашка»

Мастер – класс «Снегири»

Когда идешь зимой по пасмурной и морозной улице, мимо заиндевелых деревьев и видишь красногрудых снегирей, перескакивающих с ветки на ветку, на душе становится светлей, и появляется ощущение счастья.

Вот и у нас в группе поселилось такое счастье, благодаря Чекменевой Елене Александровне, которая провела очень интересный мастер-класс по изготовлению снегирей из ниток. Родители с малышами с большим интересом и удовольствием создавали красногрудых снегирей, которыми украсили нашу раздевальную комнату.



М. Н. Павленко, воспитатель второй младшей группы «Колокольчик»

Коридорная педагогика как инновационный подход к созданию развивающей предметно – пространственной среды в детском саду

Поиск и использование инновационных подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды является для нашего детского сада задачей, решение которой помогает педагогическому процессу соответствовать современным требованиям развития детей. Соответствовать современным требованиям – это не только шагать в ногу со временем, но и работать с опережением, видеть перспективу, постоянно обновляться, быть инициаторами нового, интересного. И один из таких инновационных подходов – это коридорная педагогика.

«Коридорная педагогика? Что это?» - спросите вы. А все просто.

Коридорная педагогика в детском саду — это подход, основанный на использовании пространства для активного взаимодействия детей с окружающей средой и друг с другом. Он направлен на создание обучающей и развивающей атмосферы в местах, которые обычно не используются для активного обучения, таких как коридоры, лестницы и другие промежуточные пространства.

Некоторые цели коридорной педагогики:

- Создание развивающей среды. Дети постоянно находятся в движении, и коридоры, лестницы — это места, где они могут взаимодействовать с информацией и объектами вокруг них.
- Стимулирование любопытства. Интерактивные элементы на стенах могут побуждать детей к исследовательской деятельности и развивать их креативность.
- Улучшение образовательного процесса. Коридорная педагогика помогает интегрировать учебный контент в повседневную жизнь детей, что улучшает их усвоение информации.

Для реализации коридорной педагогики мы:

- Разместили на стенах буквы, слоги, цифры, мини-задачи и различные цветные элементы.
- Организовали выставки рисунков и поделок детей.
- Создали загадки и игры-вопросы, которые дети смогут решать, поднимаясь или спускаясь по лестнице.
- Разместили правила безопасности на лестнице, а также сведения о текущих мероприятиях.
- Использовали пространство для демонстрации математических концепций или тематических проектов, стимулирующих мыслительную деятельность.
- Создали центр конструирования и комнату театра
- Оборудовали творческую лабораторию в зимнем саду
- Сделали пространство более привлекательными и дружелюбными для детей с помощью различного игрового оборудования.

Развивающую среду коридоров создаём совместными усилиями педагогов, детей и родителей, с учётом потребностей детей и целей образовательной программы.

Е.А. Сергеева, заведующий

Нейроигры - помощники в развитии речи детей



Как известно, процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс. Поэтому хочется его ускорить, и сделать наши занятия интересными, разнообразными и в тоже время продуктивными. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции и желание заниматься.

С этой целью я решила включить в коррекционно-развивающий процесс нейроигры. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело с помощью различных движений воздействовать на мозговые структуры. В процессе применения таких игр происходит активизация работы мозга, повышение его пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

Система упражнений с нейрокоррекционным воздействием используется на всех этапах логопедической работы: от момента выполнения подготовительных артикуляторных упражнений до автоматизации поставленного звука во фразовой речи.

На подготовительном этапе для формирования необходимого артикуляционного уклада используется метод биоэнергопластики - сочетание содружественных движений челюсти, губ, языка и руки. Для автоматизации изолированного звука применяется зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный нам звук. С этой же целью используются нейродорожки, "шагая" по которым можно выкладывать путь с помощью пуговиц. Все задания направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками, когда левая и правая рука выполняют одновременно не только одинаковые, но и разные движения (усложненный вариант).

С помощью упражнения "Колечко" легко проводить автоматизацию звуков в слогах. Нужно соединять большие пальчики с остальными и произносить слог РА (или цепочку слогов РА-РЫ -РО- РУ). Упражнение "Кулачок - ребро - ладошка" мы часто используем для слуховой дифференциации звуков. Например, если услышишь звук Ш - ставь кулачок, звук Ж - ладошку. Или: когда услышишь звук С - кулачок, звук З - ребро, звук Ц - ладошку.

Ребятам очень нравится игра "Умные звоночки". Нужно позвонить в колокольчик столько раз, сколько услышишь заданных звуков, слогов или слов. Усложнением игры является инструкция: правой рукой звеним на звук Ш, а левой на звук Ж.

Кроме того, можно использовать природный и бросовый материал: крышки, пуговицы, разноцветные камушки, ракушки и т. п. В игре "Поймай звук" нужно соблюдать такие правила: если услышишь в слове звук Ж, то берешь камешек желтого цвета левой рукой, а если С, то синий камешек правой рукой. А если в слове встретятся оба звука, то берешь и кладешь в емкость камешки двумя руками одновременно.

При обучении грамоте для закрепления графического образа букв наиболее эффективным является упражнение "Изобрази букву", в процессе выполнения которого ребенок выкладывает одновременно двумя руками буквы по образцу из камешков Марблз.

Особенно популярны игры с мячами. Например, на звук З отбиваем большой мяч или катаем (если Су Джок) между ладоней правой рукой, на звук С - левой. Аналогично можно проговаривать слова с закрепляемым звуком и чистоговорки.

С помощью упражнения "Попрыгунчик" ребенок проговаривает чистоговорку и скачет на одной ноге, потом на другой, а затем на обеих одновременно. Здесь развиваются межполушарный связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания, создаются новые нейронные связи в коре головного мозга. Прыгая, у детей развивается способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная

динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Благодаря простоте и увлекательности нейроигры стали для нас надежными и эффективными помощниками в деле развития и коррекции речи детей.

Петрова Т. Н., учитель-логопед



Печенье на святки

Самое вкусное печенье - сделанное своими руками. На Святки мы с ребятами решили испечь печенье и угостить им своих родителей. Но как его сделать, никто не знал. Тогда Егор предложил позвать свою маму: «Она кулинар-кондитер, дома она всегда печет вкусные пряники, пирожные, хлеб».

Паврина Ахматовна с радостью откликнулась на наше приглашение. И вот мы все вместе стали замешивать сдобное тесто. Оно сначала рассыпается и крошится, потом становится упругим комком, который надо мять и месить на столе, пока оно не превратится в красивый, ровный шар без комочков. Оказывается, тесто тоже устает от работ, и мы положили его на холод отдохнуть.

На следующий день после клубного часа мы достали наше холодное тесто. Хорошенько разогрев, стали делить на маленькие колобочки. Эти колобочки стали раскатывать скалками, пластиковыми бутылочками, палочками. Формочки выбирали сами - сердечки, кружочки, квадратики, пуговицы... Получилось все очень здорово. Положили на большой противень и сами отнесли на кухню. Печенье получилось на славу. Мы угостили им весь детский сад. Ходили по группам, угощали, поздравляли, желали счастья, здоровья и силы. Родителям нашим все понравилось, их мы тоже угостили, и еще осталось. Потом долго вспоминали, как было весело и вкусно всем вместе печь печенье и всех угощать.

М.Э.Вырлина, воспитатель старшей группы «Ромашка»



День индейца в "Незабудке"

7 февраля в рамках проекта «Путешествие в Америку» у нас прошёл яркий и весёлый тематический день индейца. В этот день необычным было всё: ребята изготовили головные уборы и превратились в индейские племена с замысловатыми названиями. Так же дети придумали волшебный танец для привлечения удачи в группу, построили специальные жилища, которые оказывается, как рассказали ребята, называют не вигвам, а типи.

Традиционные индейские головные уборы на головах ребят, индейские приветствия - всё это погрузило ребят в удивительный мир загадочной индейской цивилизации.

Д.А.Бурханова, воспитатель подготовительной группы «Незабудка»



Поздравляем!!!

20 февраля в зале «Олимп» состоялся шашечный турнир среди дошкольников.

Нашу команду представили 8 ребят из подготовительных групп «Тюльпанчик» и «Незабудка».

Результатом соревнований стали

- 1 место – Гопанюк Владимир,**
- 2 место – Попова Ульяна и Якубовский Владислав,**
- 3 место - Алексеев Владислав.**



День защитника Отечества



В группу "Тюльпанчик" приходил особенный гость. Это папа Александра Вавилова, который является участником специальной военной операции на Украине.

Иван Александрович рассказал детям о буднях солдат, о ведении боевых действий, вооружении и специальной военной технике. Поделился с ними чувствами, которые охватывают каждого бойца, когда получают весточки от родных и знакомых, написанные от души с пожеланиями скорейшей победы.

Он подчеркнул, что солдатами движет любовь к родной стране, желание защитить родных и близких людей, а справиться со всеми трудностями и невзгодами помогает вера в победу. Дети слушали с большим интересом и задавали вопросы.

Встреча прошла в тёплой дружеской обстановке. После беседы ребята устремились к бойцу, чтобы обнять и сфотографироваться, а потом зачитали стихотворения и подарили трогательную открытку с пожеланиями, которую подготовили самостоятельно.

О.Г. Устимова, педагог-психолог



В группе "Ромашка" ребята продолжали знакомиться с подвигами наших солдат. Мы собрали большую коллекцию на военную тематику. Здесь есть пушки, бронетранспортеры, военные грузовики, тягачи, установка "Тополь". В нашей коллекции есть автоматы, пистолеты, военные фуражки, вещмешок, ремень с кобурой и пряжкой, настоящая фляжка, каска, форма танкиста и пехотинца.

Ребята познакомились с разными родами войск, узнали интересные истории из жизни защитников. Итоговым мероприятием было тематическое занятие "Героев не забудем никогда"

К нам в гости пришел папа Стеши Горенцевой Максим Александрович. Он служил в горячих точках, участник боевых действий в Чечне. Максим Александрович рассказал ребятам о своей нелегкой службе, о своих военных друзьях, о послевоенной дружбе, об обычае 15 февраля приходить к 1 школе и вместе со своими сослуживцами возлагать цветы погибшим солдатам, чтить их память.

Сестры Лида и Соня рассказали о своих братьях - Вове и Жене, которые находятся на СВО. Какие они смелые и сильные. Как любят играть с ними, когда приезжают в короткий отпуск.

Детей очень впечатлила песня "Встанем" в исполнении Тимура Борисова. Они все тоже встали и слушали её затаив дыхание, а некоторые, даже опустили на одно колено. Ребята читали стихи о Родине, о солдатах, о войне, слушали военные песни. Вспомнили о своей, пока небольшой помощи для солдат: делали окопные свечи, фасовали чай, каши. Бойцы с фронта прислали нам фотографию, на которой они держат наши коробочки с подарками и благодарят за них. Было очень интересно и торжественно.

Арсений инсценировал стихотворение "Письмо солдата". А ребята сделали письма-треугольники, вложили туда поздравления с праздником, нарисовали рисунки и вручили маме солдат СВО, чтобы она отправила их своим сыновьям на фронт.



А на следующий день мы с ребятами ходили к памятнику "Солдата освободителя" и возложили цветы.

Войну забывать нельзя!

Война- это подвиг!

Война – это наша память.

Война – это слава народа.

Война – это страшно!

М.Э.Вырлина, воспитатель старшей группы «Ромашка»

Папа может



15 февраля в спортивном комплексе «Олимп» состоялся спортивный праздник «Папа может», организованный для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Гаврилов-Ямского района в честь празднования Года защитника Отечества. Главной целью мероприятия стало воспитание чувства гордости, уважения к Российской армии, любви к Родине, привлечение родителей к активной совместной деятельности.

В этом мероприятии приняли участие 20 семей, которые продемонстрировали свою ловкость, находчивость, скорость, взаимовыручку и поддержку. Среди участников были представители семей Влада Якубовского, Назара Волкова, Кирилла Зубеева, Мирославы Бурковой, Ксении Горячевой и Есении Жигаловой. В ходе увлекательных боевых учений участники продемонстрировали свои спортивные навыки и командный дух. Атмосфера праздника была наполнена радостью, смехом и здоровым азартом. Главной наградой для всех участников стали не медали и призы, а отличное настроение и улыбки детей и взрослых.

Подобные мероприятия способствуют укреплению семейных связей и формированию у детей любви к спорту и здоровому образу жизни. Благодарим всех участников за участие и желаем им новых встреч и быть сильными духом!

Н.В. Соловьева, инструктор по физ.культуре

Домашняя кукла – Масленица



Масленица – один из самых веселых праздников в году, который широко отмечается по всей России. Он отражает вековые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Главные символы праздника – блины и чучело Масленицы. Считали, что блины похожи на солнышко, которое даёт жизнь всей природе. Соломенная, деревенская Масленица была символом злой и холодной зимы. В последний день масленой недели за околицей Масленице давали блин, а затем сжигали на костре для того, чтобы зародилась новая жизнь, новый урожай.

Но есть и ещё одна кукла - Домашняя Масленица, которая находилась дома до следующего года и считалась сильным оберегом жилища, выполняя все желания хозяев дома.

Вот и мы с ребятами решили сделать такую куклу в нашей группе и, конечно, на помощь к нам пришли наши родители, они заготовили материал для куклы, а Наталья Игоревна, мама Миланы, с удовольствием согласилась нам помочь с её изготовлением.

Как горели глаза детей, когда они слушали историю куклы – масленицы, а затем принялись украшать юбку для будущей куклы. Всем очень хотелось принять участие в её изготовлении, они набивали куклу соломой, помогали Наталье Игоревне делать ей руки. Вот кукла, наконец-то, готова, и можно загадывать желание. И в этот момент лица детей стали серьёзными, каждый думал, что ему хочется больше всего. Определившись с желанием, ребята подходили к кукле и завязывали ленточку на её руке. Будем ждать их исполнения!

Е.С.Бердникова, воспитатель средней группы «Клубничка»

Плывет, плывет "Кораблик"	Редакционная коллегия: Сергеева Е.А., Журавлева Е.В., Семибратова А.С.	г. Гаврилов-Ям, ЧДОУ "Детский сад "Кораблик"
------------------------------	--	--