|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ** **ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 25.02.2021 г.** |  **УТВЕРЖДАЮ****ЗАВЕДУЮЩИЙ ЧДОУ** **«ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. СЕРГЕЕВА** |

**Отчёт о результатах самообследования**

**Частного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Кораблик»**

**за 2020 год.**

**г.Гаврилов – Ям**

**2021 год**

Самообследование деятельности ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» за 2020 учебный год составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об организации**

***Полное наименование организации*** Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик»

***Краткое наименование организации*** ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ***Адрес***: 152240, г. Гаврилов -Ям, улица Юбилейный проезд, дом 11-а.

 ***Телефон***: (48534) 2-42-66, тел/факс: (48534)2-42-88

 ***График работы:*** Понедельник – пятница – 7:00 – 17:30.

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

***Адрес электронной почты***: **korablik-15@list.ru**

**Адрес сайта: http://korablik-gav.edu.yar.ru**

**Учредитель: АО ГМЗ «Агат»**

**Заведующий: Сергеева Елена Авенировна**

1. **Анализ системы управления организацией**

 Учредителем и собственником имущества является АО ГМЗ «Агат».

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Рос­сийской Федерации и Уставом ЧДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЧДОУ является заведующий.

*К компетенции заведующего* ЧДОУ относятся вопросы осуществления текуще­го руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых зако­нодательством или уставом к компетенции Учредителя.

*К коллегиальным органам управления ЧДОУ относятся:*

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет.

*К компетенции общего собрания* работников ЧДОУ относится:

выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;

объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;

рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения.

*Компетенция педагогического совета*:

 -отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении;

-анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса;

-обсуждение итогов контроля, мониторинга внутри Учреждения;

-участие в методической работе, инновационной и образовательной деятельности;

-определение направления образовательной деятельности Учреждения;

-обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

-организация выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативными документами.

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» ведется на основании утвержденной «Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и рассматривается как нормативно – управленческий документ, в основу которого заложены ведущие принципы современного дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период пребывания в детском саду;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях со-бытийного подхода, на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностями детей;

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач, форм организации и способов взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного и начального общего образования

*- создавать условия для со-общения (со-коммуникации), со-переживания, со-развития, со-деятельности всех участников образовательного процесса*

*- создать условия для осознания участниками со-бытия происходящих внутренних изменений личности*

*- обеспечить качество совместного бытия всех участников образовательного процесса*

***Задачи образовательной деятельности в2020 году***

1. организовать учебно – воспитательный процесс на основе применения современных образовательных технологий речевого развития детей;

2. создать организационно – педагогические условия для сопровождения развития детей раннего возраста;

3. повысить уровень педагогической компетентности педагогов в работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

4. способствовать повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс через включение в инновационные формы взаимодействия.

Детский сад посещают 217 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Учебный процесс в ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» в 2020 году был организован в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом.

***Группа детей раннего возраста (от 1 г до 2 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Действие с дидактическим материалом | 1 | 10 мин |
| Формирование целостной картины мира. | 1 | 10 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 10 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 10 мин |
| Лепка | 1 | 10 мин |
| Музыка | 2 | по 10 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | по 10 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | 1 час30мин – недельный объем нагрузки |
| 100% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - |

***Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира. | 1 | 8 мин |
| Действие с дидактическим материалом  | 1 | 10 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 8 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 8 мин |
| Лепка | 1 | 8 мин |
| Музыка  | 2 | по 10 мин |
| Конструирование | 1 | 8 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | по 10 мин |
| Обязательная часть | 10 в неделю | 1 час30мин – недельный объем нагрузки |
| 100% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - |

***Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | 1 | 15 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 15 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 15 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | 1раз в 2 недели | 15 мин |
| Рисование | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1раз в 2 недели | 15 мин |
| Конструирование | 1раз в 2 недели |
| Музыка | 2 | по 15 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | по 15 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | 2часа15мин недельный объем нагрузки |
|  | 90% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | 1 | 15 мин |
| 10% |
| Общий объем |  | 10 | 2часа30мин |

***Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | 1 | 20 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 20 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 20 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | 1раз в 2 недели | 20 мин |
| Рисование | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 20 мин |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 | по 20 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | по 20 мин |
| Обязательная часть | 9 в неделю | 3часа00мин недельный объем нагрузки |
| 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | 2 | по 20 мин |
| 20% |
| Общий объем |  | 11 | 3часа40мин |

***Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | 1 | 20 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 20 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1раз в 2 недели | 25 мин |
| Обучение грамота | 1раз в 2 недели |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1раз в 2 недели | 20 мин |
| Лепка | 1раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 | 20 мин |
| Конструирование | 1 | 20 мин |
| Музыка | 2 | По 25 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | По 25 мин |
| Обязательная часть | 10 в неделю | 3часа45миннедельный объем нагрузки |
| 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание  | 2 | по 25 мин |
| 20% |
| Общий объем |  | 12 | 4часа35мин |

***Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Периодичность | Время |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром и природой | 1 | 30 мин |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 30 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 30 мин |
| Обучение грамота | 2 | 30 мин |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 30 мин |
| Лепка | 1 | 30 мин |
| Аппликация | 1 | 30 мин |
| Конструирование | 1 | 30 мин |
| Музыка | 2 | по 30 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | по 30 мин |
| Обязательная часть | 14 в неделю | 7часов00миннедельный объем нагрузки |
|  | 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Плавание | 2 | По 30 мин |
|  | 20% |
| Общий объем | 16 | 8часов00мин |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

***В 2020 году были проведены следующие тематические мероприятия:***

Персональные выставки детских работ в целях развития детского творчества, поддержки одарённых детей дошкольного учреждения и включая в образовательную деятельность родителей воспитанников:

- выставка рисунков воспитанников: «Осенние фантазии», «Новогодняя открытка», «Мой любимый цветок»;

- выставка детских работ из осенних листьев;

- выставка творческих работ детей и родителей: «Мой город», «Кому нужна вода», «Карнавальная маска»;

- выставка рисунков детей и родителей: «Времена года», «Какие раньше были игрушки»

***Сотрудничество с социальными партнерами***

Велась работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий социализации и обеспечения безопасности детей, на развитие духовно – нравственных и познавательных качеств. Работа проводилась с выставочным залом «Вдохновение», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека - музей».

***Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.*** Формы проведения диагностики:

• диагностические занятия (по каждому разделу программы);

• диагностические срезы;

• наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |  |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Д– 0%БД–92%Н – 8% | Д– 0%БД–75%Н – 25% | Д– 0%БД–68%Н – 32% | Д– 0%БД–75%Н – 25% | Д– 0%БД–100%Н – 0% | Д– 0%БД–82%Н – 18% |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Д-5%БД-84%Н-11% | Д-0%БД-78%Н-22% | Д-0%БД-65%Н-35% | Д-0%БД-22%Н-78% | Д-35%БД-65%Н-0% | Д-8%БД-65%Н-27% |
| Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | Д – 52% БД – 48% Н – 0%  | Д–52% БД– 44%Н – 4% | Д– 44%БД–52%Н – 4% | Д – 52%БД – 44%Н – 4%  | Д– 44%БД–66%Н – 0% | Д-49%БД-49%Н-2% |
| Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | Д– 6%БД–75%Н –19% | Д– 0%БД–66%Н – 34% | Д– 0%БД–51%Н – 49% | Д– 0%БД–69%Н – 31% | Д– 16%БД–63%Н – 21% | Д-4%БД-65%Н-31% |
| Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | Д-18%БД-66%Н-16% | Д-7%БД-84%Н-9% | Д-0%БД-75%Н-17% | Д-8%БД-75%Н-17% | Д-0%БД-100%Н-0% | Д-7%БД-81%Н-12% |
| Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) | Д-24% БД-76% НД-0% | Д-16% БД-76% НД-8% | Д-4% БД-68% НД -28% | Д -24%БД-68% НД-8% | Д-16% БД-80% НД-4% | Д-17%БД-73%Н-10% |
| Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) | Д– 5%БД–84%Н – 11% | Д– 0%БД–75%Н – 25% | Д– 0%БД–76%Н – 24% | Д– 0%БД–78%Н – 22% | Д– 17%БД–70%Н – 13% | Д-4%БД-77%Н-19% |
| Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) | Д– 0%БД–56%Н – 44% | Д– 0%БД–74%Н –26% | Д– 0%БД–68%Н – 32% | Д– 0%БД–44%Н – 56% | Д– 0%БД–52%Н – 48% | Д-0%БД-59%Н-41% |
| ИТОГО | Д– 14%БД–73%Н –13% | Д– 9%БД–71%Н – 20% | Д– 6%БД–65%Н – 29% | Д– 44%БД–66%Н – 0% | Д– 16%БД–74%Н – 10% | Д–18%БД–70%Н – 12% |

*(Условные обозначения:*

*Д – достаточный*

*БД – близкий к достаточному*

*Н – недостаточный)*

***Готовность детей к школьному обучению***

В результате диагностического исследования детей группы дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) в количестве 17 человек выявлено:

- 12% с высоким уровнем развития познавательных процессов

- 80% со средним уровнем развития познавательных процессов

- 8% с низким уровнем развития познавательных процессов

Признаки эмоционально-личностных нарушений не выявлены.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции педагоги в группах Viber размещали задания на выделение звука в слове, умение подбирать слова с заданным звуком, развивали умение делить слова на слоги, классифицировать звуки на гласные, мягкие согласные, твердые согласные; задания на формирование математических представлений, решали задачи с условием, мелкую моторику, выкладывали видео «Приветствие друзьям». Делали ссылки на сайты:

- Дулкын Юсупов в группе «Современный детский сад» «Простые игры с деревянными палочками»,

- Луша Лукия «Удаленка» (проверено временем);

- Пальчиковые игры «Кулак и ладошка», «Учим веселые стихи про насекомых»;

- «Родители и педагоги» в контакте «Развивающие веселые задания»;

- Ларец педагогических идей. Ми Алекс «Перевозчики», Татьяна Сироткина «Веселые игры для всех возрастов».

Знакомили родителей с условиями разных детских конкурсов.

***Достижения воспитанников за 2020 год:***

***Конкурсы детского сада***

1. Конкурс чтецов «Зимние фантазии» 22 участника: 2 ребенка - 1 место, 2 ребенка - 3 место

***Муниципальные конкурсы***

1. Конкурс ПДД - 10 участников;
2. Соревнованиях по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень-2020» среди дошкольных образовательных учреждений. Участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста. Результаты участия: 1 ребенок – I место, 2 детей – II место, 1 ребенок – III место;
3. Конкурс рисунка: «Новогодняя открытка», 6 участников, 1 ребенок победитель (II место);
4. Конкурс «Мастерская Дивный сад» номинация «Новогодний шар» - 1 ребенок 3 место;
5. Конкурс семейных исследовательских проектов «Хочу все знать» среди дошкольных образовательных учреждений. Проект: «СМС – сам миксую слайм» – 1 ребенок, призер;
6. Дистанционный конкурс творческих работ, посвященного Дню космонавтики – 9 участников, 8 детей диплом 1 степени;
7. Конкурс «Окна Победы» - 2 участника;
8. Конкурс «День Победы» номинация: декоративно-прикладное творчество – 1 ребенок 1 место;
9. Конкурс по LEGO - конструированию (возрастная категория 5-7 лет) – 1 ребенок, победитель 1 место, номинация «LEGO-классик» - 1 ребенок 2 место, номинация «Малыш-1» - 1 ребенок 1 место;
10. Конкурс детских рисунков «Волонтёр глазами детей» 1 ребенок грамота за победу в номинации «Мой герой – волонтёр»;
11. Конкурс детского рисунка «Спасибо за мир» 2 участника;
12. Конкурс рисунков на асфальте «Моя большая страна» - номинация «Юный художник» - 1 ребенок 1 место.

***Региональные конкурсы***

1. Дистанционныйконкурс отжиманий в рамках рубрики «Топ рекордов ГТО!», организатором которого стал спортивный клуб «Буревестник-Верхняя Волга» (г. Ярославль). В конкурсе участвовали 17 человек. Победителями стали: 3 детей, диплом лауреата 2 ребенка. Остальные ребята стали активными и достойными участниками;
2. Отборочные соревнования в группах ЯРОО «Федерация поддержки и развития спорта» - 2 участника – 1 ребенок победитель (II место);
3. Новогодний турнир по Тайскому боксу среди мальчиков 6 лет - 1 ребенок 1 место;
4. Соревнования «Я – спортсмен» среди возраста 6+ - 1 ребенок 1 место;
5. Открытое первенство МУ СШОР № 8 им. В. Г. Беляйкова по спортивной акробатике – 1 ребенок 3 юношеский разряд по спортивной акробатике;
6. Общественная организация «Региональная Спортивная Федерация Шашек Ярославской области – Проект «Умные дошколята» - 6 участников: 2 ребенка победители (I место), 2 ребенка (II место), 2 ребенка (III место);
7. Конкурс детских рисунков «Юные таланты ТМХ Инжиниринг», тема конкурса «Здоровая планета» - 1 участник;

**Всероссийские конкурсы**

1. ДистанционныйМАРАФОН «На Берлин» по изготовлению макетов военной техники для ПАРАДА ПОБЕДЫ в честь 75–летия Победы в Великой Отечественной войне – 6 участников Диплом лауреатов;
2. XII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных», номинация: «Изобразительное творчество», конкурсные работы: «Мечта», «Бабочки» - 2участника, 1 ребенок победитель (II место);
3. 1 ребенок участвовал в составе коллектива «Школа балета И. Кузнецова» в международном конкурсе «Мелодия любви», стали Лауреатами третьей степени;
4. Интернет-конкурс творческих работ «Родина моя»: работа «Родина Моя, родина Ямщика Гаврилы, Ямщицкой песни, Катания на лошадях» - картина из круп и макарон – 1 ребенок;
5. Интернет-конкурс фотографий «Как хорошо уметь читать» - 1 ребенок диплом финалиста;

***Педагогом – психологом*** было проведено индивидуальное диагностическое обследование развития психических процессов детей старших, средних и II младших групп.

 В результате диагностического исследования детей группы дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в количестве 23 человек выявлено:

- 13% с высоким уровнем развития познавательных процессов

- 74% со средним уровнем развития познавательных процессов

- 13% с низким уровнем развития познавательных процессов

Уровень развития эмоционального интеллекта у 83% детей низкий, у 17% - средний

В результате диагностического исследования детей группы дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в количестве 23 человек выявлено:

- 17% с высоким уровнем развития познавательных процессов

- 53% со средним уровнем развития познавательных процессов

- 30% с низким уровнем развития познавательных процессов

Признаки эмоционально-личностных нарушений выявлены у 9% детей, из них 4% с высоким уровнем тревожности и 5% с неуверенностью в собственных силах

Ребята с низким уровнем развития познавательных процессов зачислены на индивидуальные занятия по программе Е.О.Севостьяновой «Хочу все знать!»

Дети всей группы зачислены на психолого-педагогические занятия по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа»

Дети с повышенным уровнем тревожности и неуверенные в собственных силах зачислены на индивидуальные занятия с элементами игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии

В результате диагностического исследования детей группы дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) в количестве 20 человек выявлено:

- 15% с высоким уровнем развития познавательных процессов

- 65% со средним уровнем развития познавательных процессов

- 20% с низким уровнем развития познавательных процессов

Уровень развития эмоционального интеллекта у 85% детей низкий, у 15% - средний

Дети всей группы зачислены на психолого-педагогические занятия по программе В. А. Шиманской, О.Я. Огородник «Краски эмоций».

Ребята с низким уровнем развития познавательных процессов зачислены на индивидуальные занятия по программе Е.О.Севостьяновой «Хочу все знать!»

В результате диагностического исследования детей группы дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) в количестве 20 человек выявлено:

- 25% с высоким уровнем развития познавательных процессов

- 65% со средним уровнем развития познавательных процессов

- 10% с низким уровнем развития познавательных процессов Признаки эмоционально-личностных нарушений выявлены у 5% детей, из них

5% с дефицитом внимания

Дети всей группы зачислены на психолого-педагогические занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»

В результате диагностического исследования познавательного развития (принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности) детей группы дошкольного возраста (от 3до 4 лет) в количестве 21 человека выявлено:

- 33% с высоким уровнем познавательного развития

- 53% со средним уровнем познавательного развития

- 14% с низким уровнем познавательного развития

Дети всей группы зачислены на занятия по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа».

На должном уровне ведется ***работа учителя – логопеда***. Свою задачу по формированию правильного звукопроизношения, отработке и автоматизации звуков родного языка она реализует успешно. Результаты логопедической работы показали следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушение речи | ФНР | ФФНР | ОНР | Заикание | Количество детей |
| Принято | 31 | 2 | 2 | - | 35 |
| Выпущено | 26 | 1 | - | - | 25 |
| Оставлено для продолжения работы | 5 | 1 | 1 | - | 7 |
| Выбыло | - | - | 1 | - | 1 |

В результате проведенной коррекционно – развивающей работы в школу выпущены:

С нормальной речью – 20 детей

С улучшенной речью – 7 детей

Без улучшений – 0 детей

***Результаты анкетирования родителей:***

[**https://korablik-gav.edu.yar.ru/svedeniya\_o\_nezavisimoy\_otsenke.xlsx**](https://korablik-gav.edu.yar.ru/svedeniya_o_nezavisimoy_otsenke.xlsx)

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Педагогический состав – 16 человек, из них:

- воспитатели, в т.ч. старший воспитатель – 11

- музыкальный руководитель – 2

- учитель – логопед – 1

- педагог – психолог – 1

- инструктор по физкультуре – 1

За 2020 год аттестацию прошли 5 педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию: 1 воспитатель, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по физкультуре;

- на первую квалификационную категорию: 1 воспитатель;

- на соответствие занимаемой должности: 1 воспитатель.

***Образовательный уровень педагогов:***

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование |
| 11 чел | 5 чел |

***Стаж педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
| - | - | 1 | - | 4 | 11 |

***Квалификационная характеристика педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не аттестованы (молодые специалисты) |
| 8 чел | 6 чел | 1 чел. | 1 чел |

***В 2020 году в ЧДОУ постоянно велась работа по повышению квалификации педагогов.***

***Курсы повышения квалификации прошли все 16 педагогов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год и место прохождения | Тема, количество часов | Количество сотрудниковпрошедшихобучение |
| 1 | 2020г, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Школа менеджмента образования», 72ч | 1 |
| 2 | 2020, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72ч | 1 |
| 3 | 2020, Университет детства. Рыбаков Фонд. | «Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования ECERS-3»  | 4 |
| 4 | 2019, Бизнес школа «Столица». | «Как развить навыки 4к в каждом ребёнке на каждом занятии» с использованием сингапурских технологий», 16 ч  | 2 |
| 5 | 2020, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов; | 4 |
| 6 | 2020, Секреты Терпсихоры. Хореография и фитнес программы для всех. Центр дистанционного обучения | «Чудесный мир танца для дошкольников», 72 ч  | 1 |
| 7 | 2020, Секреты Терпсихоры. Хореография и фитнес программы для всех. Центр дистанционного обучения | «Танцы для мальчиков», 72 часа | 1 |
| 8 | 2020, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Психолого-педагогическая компетентность педагога»,  | 1 |
| 9 | 2020, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», 120 ч. | 1 |
| 10 | 2020, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Педагогика и методика дошкольного образования», 250ч | 2 |
| 11 | 2020, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | «Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя», 72ч | 1 |

***Представили опыт работы на районной кейс-сессии на тему: «Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка «ПРОдетей»:***

- сообщение и презентация на тему: «Уклад детского сада: реализация технологий;

- открытый показ технологии «Волшебная лупа»;

- мастер-класс по технологии «Лаборатория историй»

***Провели консультации, мастер - классы, семинары-практикумы, тренинги для педагогов детского сада:***

- консультация: «Развитие речи старших дошкольников»;

- мастер - класс: «Этапы подготовки детей к составлению творческих рассказов по сюжетной картине с использованием ТРИЗ»;

- семинар-практикум: «Развитие логического мышления у дошкольников»;

- тренинг: «Бусы женской силы».

 ***Провели открытый показ образовательной деятельности для педагогов детского сада:***

 - технология «Волшебная лупа»;

- физкультурно-речевое занятие: «Речь, движение, игра»;

- занятие по речевому развитию «Рассматривание картины с элементами ТРИЗ;

- занятие по речевому развитию: «Путешествие в страну красивой речи»;

- занятие по речевому развитию: «Составление творческого рассказа по картине «Осень в лесу»;

- занятие по речевому развитию: «На лесной опушке»;

- занятие по речевому развитию: «Моя мама».

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ЧДОУ имеются компьютеры, сканеры, ксероксы, в т.ч. цветной, фотоаппарат, видеокамера, телевизор в музыкальном зале, проекторы стационарный и переносной с экранами. Приобретены ноутбуки для всех педагогов.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- И.Ф. Слепцова Алгоритм моделирования ООП ДО на основе ФГОС ДО с учетом примерной программы. – М.: Линка-Пресс, 2020;

- Н.А. Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. – М.: ТЦ Сфера, 2020;

- Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: (учебно-методическое пособие) под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка – Пресс, 2020;

- ПРОдетей и не только… (опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ)/авт.-сост. С.М. Оберемок, Д.С. Вощинин.- Новосибирск, 2020.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Показатели деятельности «ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются попрограмме дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 217 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 217 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | \_ |
| в семейной дошкольной группе | \_ |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением, которое организует детский сад | \_ |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 51 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 166 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек(процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 217/100 |
| 12–14-часового пребывания | \_\_\_\_\_\_ |
| круглосуточного пребывания | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | \_\_\_\_\_\_ |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 217/100 |
| присмотру и уходу | 217/100 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 3,5 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 16 |
| с высшим образованием | 11 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| средним профессиональным образованием | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 14/87,5 |
| с высшей | 8/50 |
| первой | 6/37,5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 3/19 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 1/6 |
| от 55 лет | 2/12,5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 19/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 19/100 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 16/217 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,14 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 443 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |