**Шаг в школьную жизнь**

Сергеева Елена Авенировна,

заведующий,

Трошина Елена Владимировна,

старший воспитатель

ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»,

Тема нашего кейса «Шаг в школьную жизнь» предполагает, что речь будет идти о преемственности детского сада и школы. Эта тема актуальна во все времена и не имеет однозначного ответа и решения . Наш детский сад тоже всегда в поиске. Было время, когда мы понимали преемственность, как взаимные посещения педагогами школы и детского сада занятий и уроков, приглашение учителей на выпускные, экскурсии дошколят в школу и все.

Но время вносит свои коррективы. Наше общество в очередной раз переживает эпоху перемен и пересматривает ценностные ориентиры образования. Появляются ФГОСы и у дошкольников, и у начальной школы. Приходит осознание того, что знания устаревают быстрее, чем приобретаются, система ЗУНов уходит в прошлое. Нужны новые подходы, необходимо отказаться от старого в пользу нового. Ценным становится работа в разных временных командах, выстраивание отношений с разными людьми. И на помощь нам приходит событийный подход. Вместе со средней школой № 1, в рамках инновационной площадки ИРО г.Ярославля, мы создали модель реализации преемственности, основанную на образовательных программах детского сада и школы, спроектированных на принципах событийного подхода. Что это значит? А это значит, что у нас появилась совместная деятельность детей школьников и дошколят, организованная исходя из их потребностей и интересов.

Может быть, мы так бы и работали, но пришло время пандемии и наши совместные события, к сожалению, закончились.

Мы задумались, что наши выпускники идут не только в первую среднюю, а расходятся в разные школы нашего города, и уезжают в другие города.

Перед нами встал вопрос, как сделать так, чтобы нашему дошкольнику было легко адаптироваться в любой школе.

Работу начали со сравнительного анализа. Мы проанализировали целевые ориентиры ФГОС ДО, планируемые результаты начальной школы и программы «ПРОдетей». И пришли к выводу, что, планируемые результаты начальной школы преемственны с планируемыми результатами программы «ПРОдетей» и целевыми ориентирами дошкольного образования.

Анализ показал, что специфика деятельности школы и детского сада основана на обеспечении индивидуальности каждого ребенка в совместной деятельности. Организация совместной деятельности строится на инициативах детей.

Урок, как мы привыкли его воспринимать, в школе и занятие в детском саду теряют позиции ведущей единицы образовательной деятельности. Наблюдается смена позиции воспитателя и учителя. Педагоги «избавлены» от необходимости постоянного прямого воздействия и их роль носит качественно новый характер, реально партнерский. Они выполняют консультационную и фасилитационную функцию.

По окончании детского сада у дошкольника должна быть развита произвольность (саморегуляция), интерес к получению новых знаний (мотивация); готовность вступать в отношения с другими людьми, развиты познавательные функции.

Программа «ПРОдетей» и ее технологии позволяют нам сформировать у дошкольника эти качества ненавязчиво в течение всего дня пребывания в детском саду.

Нами был создан алгоритм дня.

- В начале дня до утреннего сбора дети отгадывают загадку, представленную на специальном стенде. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяем для закрепления детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим и т.д. Прежде чем дать ответ, ребенку необходимо порассуждать, вспомнить пройденный материал и выбрать правильный ответ. Так у ребенка развивается внутренняя речь. Вопрос и ответы загадки обсуждаем во время утреннего сбора, если есть ошибки в ответах детей, а также если загадка имеет двойной ответ.

Планирование индивидуальной деятельности на весь день происходит с помощью стенда «Деловые хлопоты». Ребенок выбирает деятельность с учетом интереса, личного опыта и имеющими у него знаниями и умениями. Выбор деятельности – это способ помощи детям в принятии на себя ответственности за свои решения.

- «Утренний сбор» - это ежедневная спланированная и структурированная практика, длится от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей и состоит из таких компонентов, как:

- Приветствие, которое адресовано каждому, кто находится в круге. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза.

- Обмен информацией (идеями, новостями) – это серьезная и важная часть Утреннего сбора. Во время Обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства важные для них. В эту же часть можем включить и интервью со Звездой недели, этот метод развивает у детей позитивное отношение к сверстнику, способность к сопреживанию.

- Групповая деятельность - третий компонент утреннего сбора. Это короткие, зажигательные песни, игры, или же игровые элементы, которые создают эмоциональо- положительный настрой.

- Новости дня – четвертый компонент Утреннего сбора. Здесь главной целью является обеспечение информацией в виде короткого прямого сообщения, которое пишет воспитатель или ребенок под его руководством. Это могут быть отзыв о предыдущей работе и планы на день. В зависимости от возраста детей Новости пишем с помощью слов, рисунка, пиктограммы и т.д, что обеспечивает осмысленное желание читать.

К Новостям дня относим и работу с «Линейным календарем», т.к. в нем располагаем события конкретного месяца. С помощью календаря даем детям представления о времени (вчера, сегодня, завтра), закрепляем счет, выясняем, когда будет праздник, день рождения, решаем математические задачи и т.д. Это технология развивает у детей интерес к математике, тем самым готовит детей к школе.

Следующий шаг - Выбор центров активности и планирование деятельности.

Выбор центров активности проходит с помощью круга выбора. Ребенок выбирает центр активности, объясняет, что будет делать, и начинает рисовать или записывать свой план с помощью моделирования письма. Технология «Моделирование письма» направлена на формирование предпосылок к обучению грамоте. Это отличное средство профилактики нарушений письменной речи. Дети учатся составлять и записывать предложения, используя символы. Они наглядно видят границы и состав предложения, делают расстояние между словами, ставят знаки препинания в конце предложения. В дальнейшем это поможет им избежать слитного написания слов, освоить выделение заглавной буквы в начале каждого предложения.

Так незаметно для себя дошкольник усваивает сложные понятия о письменной речи, овладевает правилами пунктуации. Это является хорошей подготовкой к школьному обучению. Дети «читают» воспитателю свои планы и расходятся по центрам.

В центрах активности мы используем технологии программы «ПРОдетей»: «Волшебная лупа», «Графическая практика», «Парные коммуникации», «Лаборатория историй». Они развивают у детей внимание, память, мышление, наблюдательность, умение слушать и слышать товарища, работать в паре, учат рассуждать, делать умозаключения - все те качества, которые без сомнения нужны будущему школьнику.

Завершаем день «Вечерним сбором», на котором - подведим итоги прожитого дня.

А также на вечернем сборе по завершению проекта, дети предлагают темы, которые им интересны для изучения. Воспитатель записывает их и выносит на голосование. Тема выбирается большинством голосов.

Работу на выбранной темой проекта начинаем с заполнения модели трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Затем планируем работы в центрах активности с помощью тематической «Паутинки»;

3 – шаг- это подготовка и постоянное пополнение центров активности материалами, которые помогут детям искать ответы на интересующие их вопросы.

По завершению работы в центрах активности дети представляют результаты своей работы и презентуют продукты их деятельности.

Таким образом, ежедневный цикл в группе предусматривает регулярную возможность для детей практиковаться в планировании, выборе вида деятельности, конкретной задачи, партнеров, материалов, стратегии действий, реализации своих планов на практике и оценке своих достижений. А воспитателю организовать образовательный процесс с учетом интеграции образовательных областей.

Нам еще рано подводить итоги об адаптации наших выпускников к школе, т.к. детям, которые начали осваивать программу «ПРОдетей» на сегодняшний день 5 лет. Но мы можем сейчас сказать, что они:

- легко вступают в коммуникацию со сверстниками и взрослыми;

- следуют социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с другими людьми;

- самостоятельны, инициативны, целенаправлены в своих действиях;

- умеют договариваться, учитывают интересы других, сопереживают и радуются успехам товарищей;

- у них развита произвольность поведения.

Следовательно, мы можем надеяться, что проводимая работа по программе «ПРОдетей» обеспечит легкую адаптацию наших воспитанников к школьным условиям.