**«Практика внедрения технологий программы «ПРОдетей» в жизнь детского сада».**

Трошина Е.В. старший воспитатель

ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»

Ярославская обл, г. Гаврилов – Ям

С 2017 по 2019 год прошли обучения 6 человек. С первых двух тренингов первой ступени, мы единогласно решили, «не откладывая дело в долгий ящик», использовать полученные знания на практике. Для этого я внесла в план методической работы регулярный семинар по внедрению технологий программы, который проходил каждую пятницу.

И на первой встрече после обучения, обмениваясь мнениями и впечатлениями, мы пришли к общему решению и остановили свой выбор на технологии «Утренний сбор». Во-первых, воспитатели хорошо разобрались в технологии, она им близка и доступна. Во-вторых, у нас перед завтраком проходят утренние беседы с детьми, поэтому заменить их на «Утренний сбор» не представляет труда. И в - третьих, дети живут в привычном режиме.

Для того чтобы наши встречи были продуктивны, воспитатели решили делать заметки о том, как проходит Утренний сбор, какие чувства испытывает сам педагог, что было для него сложным, что было интересно детям. И главное, удалось ли создать хорошее настроение для общей работы.

В течение неделимы, наблюдали, как проходит Утренний сбор, есть ли место для его проведения, соответствует ли оно требованиям программы, как воспитатели приглашают детей на Утренний сбор, делали заметки для обсуждения на следующей встрече. Наша работа заключалась в том, чтобы найти педагогические приемы в проведении данной технологии, ведь программы еще не было. Задавали вопросы нашему тренеру, читали ответы авторов.

Не все так радужно и легко, как мы думали, получалось на практике.

На совместных встречах педагоги, анализируя свою работу, отмечали положительные стороны и искали пути решения возникающих трудностей. Таких как:

- приветствие проходит скучно и долго, дети теряют интерес;

- игры, предложенные воспитателями, больше ориентированы на закрепление пройденного материала;

- разговор с детьми об интересном событии построен по форме беседы, где воспитатель задает вопрос, а ребенок отвечает;

- воспитатель не чувствует себя уверенно в проведении данной технологии;

- место для утреннего круга выбрано неудачно.

Мы поняли, что двух тренингов не достаточно, чтобы качественно проводить технологию. Перед нами встал вопрос: «Какие шаги предпринять, чтобы решить проблемы?».

Мы начали работу с себя. Каждый член команды примерил роли воспитателя и ребенка. Мы решили, если будет интересно нам, то и детям будет интересно. Подобрав приветствие и игру, и проиграв их с коллегами, мы проводили обсуждения. Какие приветствия и игры были интересны, проходили живо и весело? Был ли воспитатель увлечен?

С готовым положительным материалом, воспитатели возвращались в группы, и работа снова продолжалась. Данный методический подход дал положительный результат: воспитатели легко и непринуждённо проводили приветствие и игры. Дети чувствовали себя свободно, они могли сами выбирать или предлагать свои приветствия и игры.

Наши наблюдения продолжались, фиксируя положительные и отрицательные моменты, проводили индивидуальную работу, оказывая помощь. Параллельно шло создание картотек игр и приветствий.

Если приветствие и игра стали получаться, то обмен новостями все еще вызывал трудности. Как только воспитатель задавал вопрос: «Что интересного было в выходные дни?», так дети, и он сам сразу менялись. Воспитатель становился «учителем», а дети послушными «учениками» и живого интересного разговора не получалось. Поэтому В план регулярного методического семинара были внесены тренинги педагога – психолога по эффективному взаимодействию воспитателя с детьми, где речь шла о навыках эмоционального, вербального, визуального общения с детьми. Воспитатели проводили самоанализ и вырабатывали правила взаимодействия с детьми своей группы. Проделанная педагогом - психологом работа дала свои результаты. Дети на утреннем сборе стали делились своими новостями, рассказывали, что интересного у них произошло. Делали это эмоционально, видя, что взрослых интересует их жизнь. А педагоги учились слушать и слышать ребенка.

В зависимости от возраста детей у каждого педагога была своя траектория внедрения технологий, поэтому моя методическая работа приобрела индивидуальную форму. А именно, с воспитателем первой младшей группы планировали пошаговое проведение Утреннего сбора, который включал в себя приветствие и игру. С воспитателями старших групп включили работу со стендом «Новости дня». В подготовительной группе дети не только приветствовали и играли друг с другом, «читали» новости дня, но и разбирали загадки, планировали свой день.

На очередной командной встрече, обмениваясь опытом, мы обговаривали последовательность появления технологий, а вместе с ними и «говорящих стендов». Было решено, что технологии и стенды «Загадка», «Линейный календарь», «Планирование дня» можно ввести со II младшей группы (дети 3- 4 лет), в средней группе (дети 4 – 5 лет) можно добавить «Новости дня», а остальные стенды оформить в старшем дошкольном возрасте.

На очередную встречу по обучению по программе в феврале, мы ехали со своим опытом и результатами работы. А именно:

- учитывая возрастные особенности, разработали сценарии утреннего сбора и составили загадки для детей 2-3 лет;

- дети 5-6 лет сами стали загадывать загадки, используя энциклопедическую литературу;

- детям 6-7 лет загадку предлагали, используя цифровые технологии, а именно кверкода.

У многих воспитателей детского сада появилось желание узнать о технологиях программы. Но в тоже время были и сомнения. Некоторые считали, что это ерунда, такими методами не подготовишь детей к школе. И тогда решили, «лучше один раз прожить, чем сто раз слушать».

Все методические мероприятия с коллегами стали проводить, используя технологии программы. Любую встречу начинаем с новостей часа, приветствия, игры, отгадывания загадки. Каждый педагог попробовал себя в роли воспитателя и в роли ребенка**.**

Воспитатели, прошедшие обучения по программе, проводили мастер – классы для коллег, где педагоги примеряли на себе каждую технологию, высказывали свои ощущения, рассуждая с позиции ребенка.

В настоящий момент все наши педагоги используют в своей работе такие технологии: как «Утренний сбор», «Загадка», «Линейный календарь».

За два года учебы были освоены все технологии. Это радовало. Но не было самой программы, поэтому приезжая с очередной встречи, мы начинали с обмена информацией. И снова начинали поиски правильности использования технологий. Эта ситуация дала свои плоды, наша команда стала более сплоченной и могла дать ответ на любой вопрос педагогов по технологиям. Слаженная работа команды показала такие результаты:

- разработали циклограммы планирования технологий на неделю для каждой конкретной группы

- графическую практику проводим со II младшей группы, используя один элемент для рисования;

- малыши хорошо освоили круг выбора, планируют свою работу в центре активности, начали «читать» свои планы;

- старшие дети свой план работы оформляют в письменном виде, моделирование письма также используем во время групповых занятий;

- с технологий «Волшебная лупа» дети начинают знакомиться со средней группы. В начале работы по технологии даем детям план – схему обследования предмета;

- для технологии «Лаборатория историй» собрана литература, содержание историй совпадает с темами проектов;

- все технологии продолжают жить и в летнее время.

В настоящее время работаем над осуществлением проведения образовательной деятельности в центрах активности с привлечением специалистов.