**Семинар – практикум**

**на тему: «Сотрудничество ДОО с семьей»**

Подготовили:

Гарусова Ю.Г., Бердникова Е.С.,

Воронина О.А., воспитатели;

Соловьева Н.В. инструктор по

физкультуре

Большая часть времени приходится на воспитание ребенка в детском саду. А чтобы это воспитание было последовательным и непрерывным дошкольное образовательное учреждение должно взаимодействовать с семьей ребенка.

Сегодня мы вас познакомим с принципом «Сотрудничество ДОО с семьей» и постараемся раскрыть пути его реализации.

Проблема взаимодействия детских садов с семьями воспитанников не нова, но остается актуальной, в настоящее время. Традиционные подходы к взаимодействию с родителями постепенно утрачивают свою актуальность, так как с каждым годом меняются мировоззрение, принципы и приоритеты в жизненных позициях новых поколений молодых семей.

Старые формы становятся малоэффективными для использования во взаимодействии с современными родителями.

Постепенно уходит из практики ДОУ выражение «работа с родителями». Взамен появились новые определения этого направления – «сотрудничество» и «взаимодействие с семьей», наиболее полно отражающие специфику этой деятельности.

На основе стандарта каждая образовательная программа имеет раздел по взаимодействию с семьей.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений. Кто же такой партнер? Словарь Ожегова говорит: «Партнер – это участник совместной деятельности, напарник.

Как мы понимаем – партнерство в педагогическом процессе?

Партнерство – активная форма взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей.

Это равноправие партнеров при принятии решений, выбора путей решения задач на основе доверия и компромисса, уважение и взаимный учет интересов, заинтересованность и взаимовыгодность сторон в сотрудничестве; добровольность в принятии обязательств. Это помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Как же сделать так, чтобы педагоги и родители стали партнерами, продуктивно взаимодействовали друг с другом? Нужно чтобы детский сад стал открытым для каждого родителя, чтобы была возможность знать и видеть, как живет и развивается их ребенок в стенах детского сада, следить за его результатами, наблюдать за своими детьми на фоне сверстников и в другой обстановке.

Создавая единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, осуществляя единый подход к воспитанию, мы получим тот результат, который удовлетворит обе стороны. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Необходимо учитывать социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности в воспитании своих детей, а так же существующие проблемы взаимоотношениях членов семьи и в развитии детей. Исходя, из этого строить взаимодействие в малых группах родителей, имеющих сходные проблемы, интересы, возможности.

Между родителями и педагогами должны быть доверительные отношения, заинтересованность общим делом, отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Нельзя забывать про взаимоуважение и взаимопомощь. Для определения эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, должен проводиться постоянный анализ этого взаимодействия, его промежуточных и конечных результатов, планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Современная жизнь и ее ритм диктуют д/саду находиться все время в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

Давайте немного поработаем и определим наиболее продуктивные формы взаимодействия.

**Задание 1.**

Делим всех педагогов на 3 команды.(на 1,2,3)

Напишите, какие формы взаимодействия с родителями относятся к

- коллективным;

- индивидуальным;

- наглядно-информационным.

**Задание 2.**

Самая близкая, в настоящее время, нам форма взаимодействия – проектная деятельность. Расскажите, как происходит взаимодействие с родителями. А вот как можно сделать его более продуктивно…

**Задание 3.**

Скажите, пожалуйста, о чем вы пишите в родительских группах в соц. сетях?

А как можно с помощью этих групп решать вопросы развития детей?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы снова разобьемся на три команды (по картинкам)

Ваша задача:

1) выбрать проблему развития детей

2) составить содержание решения данной проблемы для размещения на сайте (как вы преподнесете информацию родителям)

3) презентация вашей работы.

**Задание 4.**

Мы предлагаем вам посмотреть небольшой ролик.

Как вы поняли, что такое день самоуправления?

Какое условие эффективного взаимодействия раскрывает данная форма?

Одной из инновационных форм взаимодействия с родителями является день самоуправления.

Этому дню предшествует большая подготовительная работа. Сначала родителей информируют о дне самоуправления, делают опрос о том, в проведении какого режимного родители хотели бы участвовать. Затем следуют индивидуальные и общие консультации, на которых мы знакомим родителей с деятельностью педагогов и другого персонала, с проведением образовательной деятельности, проводим инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, правилам пожарной безопасности.

Когда с родителями и деятельностью уже определились, идет совместная подготовка необходимых материалов и атрибутов.

Совместно разрабатывается и подробный сценарий для самоуправления, даются методические рекомендации для проведения мероприятия.

Когда все готово, мы проводим день самоуправления, в ходе которого проводятся различные мероприятия с участием родителей согласно плану.

Родители проводят различные режимные моменты (прием, утренняя гимнастику подвижные и дидактические игры, образовательную деятельность, прогулку и др.).

Нельзя обойтись без заключительного этапа, когда снова собираются все вместе и обсуждают итоги, проводят рефлексию.

Можно сделать презентацию, создать книгу, совместную публикацию.

Необходимо поблагодарить участников дня самоуправления.

Еще одна интересная форма взаимодействия – это «Семейный календарь».

Он похож на наш линейный календарь в группе. Все события, которые дети выбирают в группе, переносятся на домашний календарь. Тем самым мы выполняем единую работу в воспитательно-образовательном процессе.

Родитель зная, что будет то или иное событие, может подготовить ребенка, дать информацию, подобрать материал. Со временем в этот календарь добавляются семейные традиции и события, которые ребенок может презентовать всей группе в детском саду.

Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление делового контакта между семьей и детским садом.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится партнерами и активными участниками образовательного и воспитательного процесса детей